

## IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

### 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan los Programas de Doctorado Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Centro de Estudios de Posgrado (CdEP) (ALMERÍA)	04008479
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Doctorado		Análisis Funcional Contextos Clínicos y Salud	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Programa de Doctorado en Análisis Funcional Contextos Clínicos y Salud por la Universidad de Almería			
CONJUNTO		CONVENIO	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jorge Doñate Sanz		Jefe de Negociado de Planes de	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jorge Doñate Sanz		Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. 27182081Z)	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Carmen Luciano Soriano		Catedrática de Universidad, Coordinadora del Programa	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
planestu@ual.es	Almería	950015439	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Almería, a ____ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Doctorado	Programa de Doctorado en Análisis Funcional Contextos Clínicos y Salud por la Universidad de Almería	No		Ver anexos. Apartado 1.
ISCED 1		ISCED 2		
Psicología				
AGENCIA EVALUADORA		UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE)		Universidad de Almería		

### 1.2 CONTEXTO

CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL PROGRAMA DE DOCTORADO
<p>1.- Experiencias anteriores de la Universidad en la impartición de programas de doctorado de características similares y si la propuesta proviene de la conversión de un doctorado con Mención de Calidad o si tiene o no la Mención hacia la Excelencia.</p> <p>El desarrollo del plan formativo debe dotar al titulado del doctorado ANÁLISIS FUNCIONAL EN CONTEXTOS CLÍNICOS Y DE LA SALUD de una capacitación adecuada para el desarrollo de su actividad profesional, que siempre se desarrollará: a) desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, b) desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos (según la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad), c) de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</p> <p>Los Postgrados de la Universidad de Almería se basan en el principio básico de una formación centrada en el alumno y en constante actualización para poder estar en sintonía con una era de cambios, y lo hace con la misión de contribuir al éxito de las personas en el desempeño de su actividad profesional e investigadora. El presente doctorado se enmarca en el ordenamiento académico establecido por el Real Decreto 99/2011, dentro de este contexto y para su implantación la Universidad de Almería ha desarrollado un plan estratégico que culminará con la puesta en funcionamiento de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Almería aprobada por Consejo de Gobierno de 27 de julio de 2012. Su finalidad es la organización de las enseñanzas y actividades propias del doctorado, así como la gestión de las Escuelas de Doctorado interuniversitarias en las que participa nuestra Universidad, en el ámbito del fomento de la colaboración con aliados externos en la I+D+I. Contará con una Dirección y un Comité de Dirección y elaborará un Reglamento de Régimen Interior que sea complementario al Código de Buenas Prácticas de Investigación, aprobado en Consejo de Gobierno de 11 de Mayo de 2011.</p> <p>Los antecedentes del Programa el doctorado ANÁLISIS FUNCIONAL EN CONTEXTOS CLÍNICOS Y DE LA SALUD conectan con las experiencias previas de Doctorado en la Universidad de Almería y se remontan a los cursos académicos 1995/96, 1996/97, 1997/98 y 1998/99, en los que un Programa de Doctorado con similar nombre obtuvo la mención de calidad en la primera convocatoria de 1995/96 (siendo el único programa de doctorado en psicología que la obtuvo) y la renovó en la siguiente</p>

convocatoria, de manera que durante cuatro años este programa estuvo impartándose como programa de calidad con financiación pública (1995 en la primera convocatoria y 1996 en la segunda).

Aquel Programa surgió con vocación interuniversitaria e incluyó entre sus profesores un total de 17 profesores visitantes de varias universidades españolas (La Laguna, Complutense de Madrid, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Valencia, Oviedo, Universidad Jaume I), e internacionales de países como USA, México, Bélgica y Holanda (Université de Liege, University of Kansas, University of New Mexico, Georgia State University, Florida International University, University of Nevada, University of Leiden, Universidad de Guadalajara –México-), sirviendo como base formativa en investigación para un importante grupo de alumnos que en estos momentos son ya profesores o becarios posdoctorales en varias universidades.

El programa que se presentó a Mención de Calidad en 2004 como Programa de ANÁLISIS FUNCIONAL EN CONTEXTOS CLÍNICOS Y DE LA SALUD retomó aquella tradición exitosa en sus resultados en torno al núcleo de profesores de la Universidad de Almería que lo pusieron en marcha en aquella ocasión, y con la participación de profesores visitantes que ya actuaron en el primitivo programa, y la incorporación de investigadores del departamento más jóvenes.

El Programa de Doctorado obtuvo la Mención de Calidad en 2004 con una alta puntuación en la evaluación de la ANECA y ha superado la auditoría y fases posteriores de evaluación renovando la Mención de Calidad en 2005 y 2006. En estos tres años ha atraído alumnos de numerosas universidades españolas y extranjeras y es conocido internacionalmente como una referencia de calidad en la formación en análisis funcional, de manera que otras universidades han puesto en marcha programas similares con el núcleo de profesores que conforman el mismo (tal es el caso de la Universidad de Huelva y el de la Universidad San Jorge).

Este Programa de Doctorado obtuvo la Mención de Calidad en la convocatoria del Ministerio de Educación y Ciencia de 2003 (Referencia MCD2004-00143), renovándola hasta la actualmente vigente (2008-2011).

Este Programa ha sido distinguido con la Mención hacia la Excelencia por el Ministerio de Educación en la convocatoria de 2011. La Mención se concede para el período 2011-2014

Puede asegurarse, por tanto, que la Universidad de Almería tiene una amplísima experiencias docente previa en el ámbito académico-investigador del título propuesto, acreditada por el elevado número de tesis leídas, proyectos conseguidos y la alta productividad científica del profesorado del programa y de numerosos egresados del mismo. Igualmente, la experiencia ha demostrado que el programa tiene una alta capacidad de atracción para alumnos de otros países y de otras universidades españolas.

Además, esta propuesta de programa de doctorado se ve perfectamente adecuada puesto que las líneas de investigación que se ofertan son las mismas que llevan ofertándose desde la consecución de la mención de calidad por el Programa de Doctorado desde el que se transforma. Asimismo, el profesorado que se adscribe a dichas líneas es profesorado altamente cualificado, con amplia experiencia en dirección

de proyectos de investigación y tesis doctorales y con reconocida experiencia en la formación de investigadores.

Esta cuestión quedó analizada en detalle más atrás, de manera que sin ánimo de repetir lo señalado allí, debe reiterarse el especial momento en el que se encuentra el desarrollo de los estudios de Posgrado en Psicología, con pocos doctorados con mención de calidad transformados en Posgrados oficiales en la primera convocatoria. La mayoría de los posgrados oficiales contienen el título de doctor aunque en el ámbito más cercano de Andalucía el número de posgrados oficiales que ofertan doctorado en el área de la psicología es escaso. Dependiendo de los que se incorporen en la actual convocatoria, cabe señalar la existencia de ofertas de títulos de doctor dentro de posgrados oficiales en la Universidad de Sevilla, en la de Málaga, en la de Cádiz y en la de Granada, aunque no todos los títulos contienen líneas de investigación afines con las del título propuesto.

2.- Datos y estudios acerca de la demanda potencial del programa de doctorado y su interés para la sociedad. Los datos sobre la demanda potencial del programa de doctorado propuesto surgen de su propia historia antes referenciada, así como de los datos sobre el número de en los últimos cinco años del programa que se incluyen más adelante en el apartado correspondiente. En cuanto al interés para la sociedad cabe extraerlo de su condición de doctorado de excelencia, la alta empleabilidad de sus egresados y el alto nivel científico de los mismos, de manera que la sociedad se beneficia tanto directamente (con los doctores generados y su excelente formación) como indirectamente a propósito de sus estudios dirigidos a la comprensión y mejora de los mecanismos de actuación de las intervenciones psicológicas en los contextos clínicos y de la salud, que en forma de publicaciones que recogen avances aplicables, terminan beneficiando al conjunto de profesionales dedicados a estos campos de actuación y a la sociedad sobre la que repercuten.

3.- Relación de la propuesta con la situación del I+D+i del sector científico- profesional.

Las áreas que integran el programa, se cuentan entre las áreas de investigación y ocupación más demandadas en psicología, y tienen una fuerte presencia en los proyectos de investigación, desarrollo e innovación tanto en España como en la Unión Europea y otros países desarrollados, especialmente Estados Unidos y Canadá.

Las fuentes de financiación de los proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación en el área de Psicología realizados en España, generalmente provienen de organismos públicos (españoles y europeos) y ocasionalmente de privados.

Se cuenta con una gran tradición de investigación en los diferentes Planes Nacionales de I+D+I, con áreas de psicología. También en las convocatorias europeas se cuenta con áreas de investigación en psicología, y en las convocatorias autonómicas su presencia es muy notoria. De relevancia cabe señalar que uno de los primeros proyectos de Excelencia concedidos en el programa de la Junta de Andalucía lo fue a la Coordinadora de este Programa, lo que ha permitido afianzar notablemente los recursos y ampliar

las posibilidades de formación de investigadores en esta Universidad dentro del campo de actuación del Programa que se propone.

En todas ellas han obtenido financiación los investigadores que imparten este Programa, varios de ellos dirigiendo grupos de investigación estables, como puede observarse en las fichas curriculares de esta Memoria. Por tanto, desde el punto de vista científico, las líneas de investigación que componen el Programa de Posgrado provienen, en su mayoría, de investigadores de dilatada trayectoria y tienen gran relevancia científica. El Programa de Posgrado se ve avalado por la producción científica conjunta de los once investigadores participantes

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
048	Universidad de Almería

### 1.3. Universidad de Almería

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

##### LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
04008479	Centro de Estudios de Posgrado (CdEP) (ALMERÍA)

#### 1.3.2. Centro de Estudios de Posgrado (CdEP) (ALMERÍA)

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

##### PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
10	10

##### NORMAS DE PERMANENCIA

[http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ngu\\_docto22.pdf](http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ngu_docto22.pdf)

##### LENGUAS DEL PROGRAMA

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si/
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.4 COLABORACIONES

##### LISTADO DE COLABORACIONES CON CONVENIO

CÓDIGO	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	NATUR. INSTIT
			Seleccione un valor

##### CONVENIOS DE COLABORACIÓN

Ver anexos. Apartado 2

##### OTRAS COLABORACIONES

Universidad de Munich. Convenio de colaboracion. Público  
National University of Ireland. Convenio de colaboracion.



Público Universidad de Oviedo. Acuerdo de Colaboración. Público  
Instituto ACT Madrid. Convenio de colaboración para investigación en terapias psicológicas. Privado  
Institución/ Descripción

## 2. COMPETENCIAS

### 2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

#### BÁSICAS

- CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
- CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
- CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
- CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
- CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

#### CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES

- CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
- CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
- CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
- CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
- CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
- CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.

#### OTRAS COMPETENCIAS

- OC1 - Creatividad e innovación. Capacidad para diseñar y llevar a cabo una investigación científica en las áreas de la Psicología que cubre el Programa, según los requerimientos comúnmente exigidos en la comunidad científica. A partir del conocimiento, comprensión y adaptación a su investigación de los últimos modelos y técnicas desarrolladas por otros investigadores, especialmente aquellos publicados en las revistas de referencia en su área.
- OC2 - Flexibilidad e integración de la información. Los alumnos aprenden a criticar y extraer la información fundamental y a integrar los diferentes puntos de vista de cada escuela de pensamiento, debiendo adaptar sus conocimientos a los distintos contextos, procurando darles una visión de conjunto, que le permita valorar las diferentes aportaciones, que son de aplicación a cada problema.
- OC3 - Iniciativa. La investigación científica tiene un componente importante en la capacidad del investigador para afrontar nuevos problemas y ser capaz de aportar nuevas ideas. El programa está estructurado de forma que los alumnos adquieren la capacidad de iniciativa necesaria para enfrentarse y resolver con éxito los diferentes retos que se le proponen.
- OC4 - Capacidad para poder diseñar y llevar a cabo una investigación científica en las áreas de la Psicología que cubre el Programa, según los requerimientos comúnmente exigidos en la comunidad científica.

## 3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

#### 1. Vías y requisitos de acceso al programa de doctorado.

El perfil recomendado para ingreso en este programa de doctorado incluye el grado o licenciatura en Psicología y el título de Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud (máster oficial de la Universidad de Almería), o estudios similares a estos (en el apartado 3.2 se recogen en detalle las diferentes casuísticas de acceso y su tratamiento). Cualquier otro perfil de ingreso estará a lo dispuesto en el apartado 3.2.

Todo ello para garantizar que los estudiantes tienen las capacidades y conocimientos previos exigidos por el Programa, que les permitan dominar las temáticas relacionadas con la metodología de trabajo, teoría y contenidos del análisis funcional.

Castellano e inglés son las lenguas en las que se desarrolla el Programa, de tal manera que es exigible su dominio a nivel hablado, escrito y de comprensión lectora para poder interactuar con los investigadores y poder trabajar materiales en ambas lenguas con absoluta autonomía.

Los medios y vías previstos para que la información sobre el título sea pública y llegue a todas las partes interesadas (estudiantes actuales y futuros, profesorado, personal de administración y servicios, agentes externos, etc.) tienen como eje fundamental la consulta de información a través de la web.

Cada doctorado de la UAL tiene su web específica. [doctorados UAL http://cms.ual.es/UAL/estudios/doctorado/index.htm](http://cms.ual.es/UAL/estudios/doctorado/index.htm)

que se encuentra directamente vinculada al Área de Atención Integral al Estudiante (ARATIES) [ARATIES http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/araties/index.htm](http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/araties/index.htm)

que vertebrará todos los procedimientos administrativos y de información del estudiante dentro del Servicio de Gestión Académica de Alumnos y del Servicio de Gestión Administrativa de Alumnos. De forma progresiva, a medida que la Escuela de Doctorado de la UAL inicie su andadura, de manera progresiva se irán desarrollando los cauces de información y orientación a los estudiantes de doctorado de manera más específica.

Del mismo modo, y en tanto se desarrolle la actividad del citado centro, parte de las competencias y de la información se encuentran disponibles para los estudiantes en los diferentes Vicerrectorados implicados en el buen fin de los estudios de doctorado. En concreto, debe citarse el Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica

La información pública del Programa se encuentra a disposición de los estudiantes en dos plataformas web:

1. Página web propia del Programa con toda la información relevante para el estudiante:  
<http://www.postgradoanalisis.com>

2. Página web de la Universidad de Almería desde la que se accede a la información específica del programa: La Universidad de Almería dispone de diferentes mecanismos para informar y dar publicidad a su oferta de estudios universitarios. Entre ellos cabe destacar:

**ACCESO Y ADMISIÓN**



Sistemas de Información previa a la matriculación y procedimiento de acogida accesibles y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y a la titulación.

La Universidad de Almería dispone de medios para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado. Para este cometido, dispone del Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional, que es un servicio abierto a toda la comunidad universitaria, perteneciente al Vicerrectorado de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes cuyo principal cometido es dar respuesta a las necesidades educativas vinculadas a las áreas de Orientación Educativa y de Atención de Necesidades que puedan presentar los diferentes colectivos, principalmente alumnado y profesorado a lo largo de su estancia en la Universidad. Podemos decir que las actuaciones del Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional giran en torno a dos grandes líneas de actuación:

- Apoyo a Estudiantes con Necesidades Especiales. Se informa, asesora y apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas a una discapacidad.
- Asesoramiento Psicopedagógico. Con este asesoramiento la universidad pretende una ayuda integral al alumnado en los aspectos relativos al ámbito académico, centrándose en orientaciones básicas ante el problema propuesto.

La orientación es un proceso que se desarrolla a largo de la trayectoria académica por ello el Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional pretende ayudar al estudiante antes de ingresar en la Universidad de Almería, durante su estancia en la misma y al final del proceso formativo, para que el alumnado tome la mejor decisión posible al escoger sus estudios y al buscar una salida profesional. La Universidad de Almería ofrece una serie de recursos para responder al alumnado de doctorado.

La información a los potenciales estudiantes sobre las características de la titulación, los criterios de acceso y sobre el proceso de matriculación se realizará por la Universidad a través de las vías habituales y dentro de la oferta de estudios oficiales de postgrado: canal virtual, consejos de estudiantes, carteles, medios de comunicación, jornadas de puertas abiertas. Además, el *Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional* ofrece al alumnado que lo necesite, orientación relativa a los programas de doctorado.

La Universidad de Almería, responsable de la matriculación y de la custodia de los expedientes de los estudiantes y de la expedición del título, cuenta con una completa página web (<http://www.ual.es/>) a través de la cual un estudiante de la Universidad de Almería puede encontrar toda la información que necesita para planificar sus estudios.

Por lo que se refiere más concretamente a la matrícula, la Universidad de Almería comunica la apertura del período de matrícula a través de diversos medios: su propia página web y medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión).

El alumnado matriculado en el Programa de Doctorado recibirá, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en el desarrollo de la Tesis Doctoral a través de la Unidad de Postgrado.

La Universidad de Almería celebra cada otoño las Jornadas de puertas abiertas. En dichas jornadas cada centro prepara un “stand” con un docente responsable y alumnos voluntarios que son los encargados de orientar a los futuros universitarios. Por su parte, los servicios centrales cuentan con “stand” informativos que prestan orientación al alumno sobre Acceso, Matrícula, Becas, Cultura, Deporte, Red de Bibliotecas, etc. Asimismo se programan charlas de orientación sobre pruebas de acceso a la Universidad por cada una de las titulaciones impartidas en la Universidad de Almería.

Aunque las puertas abiertas están enfocadas a un público preuniversitario, la asistencia de un alto número de estudiantes universitarios ha llevado a incluir como colectivo de orientación a los estudiantes universitarios. Por ello, los servicios de postgrado y de titulaciones propias de la Universidad de Almería informan de las diferentes opciones formativas de la universidad. Además, los diferentes centros de nuestra universidad informan y asesoran a los estudiantes universitarios sobre su oferta académica de postgrado.

Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

En cumplimiento de lo indicado en los artículos del RD 1393/2007 y del RD 99/2011, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

Principales iniciativas puestas en marcha en la Universidad de Almería para responder al alumnado con necesidades educativas especiales:

- Existencia del Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional.
- El Consejo de Gobierno de 16 de noviembre de 2006 aprobó una normativa que regula en la UAL, la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, donde se incluye un protocolo de actuación para el alumno con discapacidad.
- Existencia desde mayo de 2008 de un Consejo Asesor para el estudiante con necesidades educativas especiales. Este Consejo tiene como objetivo principal promover la integración en la Universidad de Almería del alumno con discapacidad.
- Plan de eliminación de barreras y mejora de la accesibilidad, elaborado por los Vicerrectorados de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes y el Vicerrectorado de Infraestructuras, Campus y Sostenibilidad.

Por su parte, el Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional de la Universidad de Almería desarrolla una serie de actuaciones de apoyo y asesoramiento al alumnado con necesidades educativas especiales.

Se aporta información sobre la oferta y características de los estudios de postgrado de la Universidad de Almería, mediante la web (accesible), trípticos y folletos, charlas y foros informativos adecuados, etc.

Además, para las personas con discapacidad sensorial visual, se ofrece información a través de la ONCE

de traducciones en Braille. En el caso de personas usuarias de lengua de signos se concertará una cita con intérprete para facilitar la información directa.

*El Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional* tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes para los que se encuentran cursando estudios universitarios. En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación en el alumnado de doctorado, se creará una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y personal del *Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional*.

Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el articulado del R. D. 1393/2007 relacionado con el doctorado y del RD99/2011.

El alumnado podrá formular consultas, sugerencias o reclamaciones utilizando cualquiera de los medios (correo ordinario, teléfono, fax o correo electrónico) dirigiéndose a los órganos de gestión y responsables de los programas de doctorado. El *Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional* también ofrece orientación, asesoramiento y apoyo al alumnado de doctorado.

Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Con los alumnos universitarios se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumno y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumno el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumno en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral.

En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos:

- Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso.
- Reuniones con el propio alumno o alumna.
- Aplicación de las medidas previstas en el PAP.

El *Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional* desarrolla entrevistas de información y orientación a los alumnos y alumnas interesados con discapacidad, coordinada con el Centro de Estudios de Postgrado y el *Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional*. Igualmente se informará de la accesibilidad y de las adaptaciones de los estudios de postgrado.

El Centro de Estudios de Postgrado ofrece a las personas con discapacidad una atención adaptada a sus necesidades. Estas informaciones se difunden entre los estudiantes de la Universidad de Almería,

estudiantes de las etapas preuniversitarias, y entidades públicas y privadas relacionadas con las personas con discapacidad.

### 3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Podrán acceder a los estudios de doctorado aquellos estudiantes que cumplan con las condiciones legales que establece el artículo 19 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre de 2007 (BOE 29/10/07) y por el artículo 6 del Real Decreto 99/2011 por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas de doctorado.

El órgano que llevará a cabo el proceso de admisión es la Comisión de Admisión, presidida por la Coordinadora del Programa y formada por cuatro vocales elegidos por y entre los profesores e investigadores que imparten el Programa, actuando uno de ellos como secretario de la comisión.

Másteres que dan acceso directo al Programa de Doctorado (sin complementos de formación): Podrán acceder directamente a estos estudios aquellos solicitantes que hayan obtenido el título de Máster en el Master Oficial de Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud por la Universidad de Almería, considerado como período de formación directamente vinculado con el presente programa.

Másteres que dan acceso al Programa de Doctorado debiendo cursar complementos formativos: podrán acceder a estos estudios aquellos estudiantes que hayan obtenido un título en alguno de los Másteres indicados en este apartado. En cada caso, los estudiantes deberán superar los complementos formativos que para cada estudio se determinan, de entre los especificados en el apartado 5.2 3.4 de esta memoria.

La superación de tales complementos formativos deberá realizarse, preferentemente, en el primer año de estudio y, en todo caso, antes de la finalización de estudios: Máster Universitario en Intervención Psicológica en ámbitos clínicos y sociales por la Universidad de Almería, debiendo cursar o acreditar los complementos formativos 1, 2 y 3 (ver apartado 5.2 3.4). Máster Universitario en Investigación en Salud Mental: Investigación en Psiquiatría, Neurotoxicología y Psicofarmacología por la Universidad de Rovira y Virgili y la Universidad de Almería, debiendo cursar o acreditar los complementos formativos 1, 2 y 3 (ver apartado 5.2 3.4).

Otros Másteres o Períodos de Formación de Programas de Doctorado: Podrán acceder a estos estudios aquellos estudiantes que hayan obtenido un título en algún Máster Oficial o que hayan cubierto el período de formación de un programa de doctorado (por cualquiera de los mecanismos previstos en la legislación aplicable), sin restricción en el tipo de estudios. En cada caso, los estudiantes deberán superar los complementos formativos que para cada estudio se determinen, en su momento por la Comisión Académica del Título, de entre los especificados en el apartado 3.4 de esta memoria. La superación de tales complementos formativos deberá realizarse, preferentemente, en el primer año de estudio y, en todo caso, antes de la finalización de estudios.

Los criterios de admisión serán comunes para los alumnos a tiempo completo y a tiempo parcial, quienes tendrán que establecer y justificar su dedicación en la solicitud de admisión.

En caso de que la demanda de admisión sea superior a la oferta, se actuará de acuerdo con los siguientes criterios de admisión para ordenar a los solicitantes:

Expediente académico: 50%

Currículum Vitae: 30%

Entrevista: 20%

Estos sistemas y procedimientos incluirán, en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, que evalúen la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos. El programa de doctorado contempla la realización de complementos de formación específicos que serán determinados para cada caso por la comisión correspondiente en función de los estudios de grado o licenciatura y de máster cursados. Los perfiles de estudiantes, en función de su formación previa, que estarían obligados a cursarlos serían todos aquellos que no cumplen las condiciones del Perfil de Ingreso Recomendado (PIR, ver lo expresado en el apartado 3.1). Estarían exentos de realizar los complementos de formación específicos aquellos estudiantes que responden al PIR por provenir de la licenciatura o grado de psicología en cualquier universidad española o extranjera, y haber cursado el Máster de acceso directo al Programa de Doctorado (Máster de Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud).

### 3.3 ESTUDIANTES

El Título está vinculado a uno o varios títulos previos

Títulos previos:

UNIVERSIDAD	TÍTULO
Universidad de Almería	Doctor en Programa Oficial de Posgrado en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud (RD 56/2005)
Universidad de Almería	Programa Oficial de Doctorado en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud (RD 1393/2007)

Últimos Cursos:

CURSO	Nº Total estudiantes	Nº Total estudiantes que provengan de otros países
Año 1	19.0	5.0
Año 2	24.0	8.0
Año 3	31.0	5.0
Año 4	34.0	6.0
Año 5	27.0	5.0

### 3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

Los alumnos admitidos a estos estudios de doctorado dentro de los apartados 3.2b y 3.2c deberán cursar los complementos formativos que para cada caso determine la Comisión Académica del Título, de entre los especificados a continuación, y que no puedan ser acreditados convenientemente. La superación de tales complementos formativos deberá realizarse, preferentemente, en el primer año de estudio y, en todo caso, antes de la finalización de estudios.

	Complemento Formativo	Asignaturas UAL donde pueden cursarse

1	Diseño y análisis de datos en investigación clínica y de la salud (mínimo de 6 ECTS)	<p>Asignatura: Diseño y análisis de datos en investigación clínica y de la salud, 6 ECTS</p> <p>Titulación: Máster Universitario en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud (Cód. 70141001).</p>
2	Conocimiento sobre Conceptos e investigación básica en Análisis Funcional en contextos clínicos y de la salud (mín. 15 ECTS)	<p>Deberán cursar un mínimo de 15 créditos ECTS de entre las asignaturas siguientes:</p> <p>Asignatura: Autoconocimiento, trastornos psicológicos y terapias contextuales 7 ECTS (Cód 70141004)</p> <p>Asignatura: Analysing Human Language and Cognition (Análisis del Lenguaje Humano y la Cognición) 4 ECTS (Cód 70141002)</p> <p>Asignatura: Clinical Psychology and Clinical Analysis of Behavior (Psicología Clínica y Análisis Clínico de la Conducta) 4 ECTS (Cód 70141003)</p> <p>Titulación: Máster Universitario en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud.</p>



3	Trabajo de investigación (mínimo de 15 ECTS)	Asignatura: Trabajo Fin de Master, trabajo de investigación, 15 ECTS (Cód 70141010)  Titulación: Máster Universitario en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud Titulación: Máster Universitario en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud.
---	--	--

Aquellos alumnos que puedan acreditar total o parcialmente haber superado los complementos formativos anteriores, podrán solicitar el reconocimiento de los mismos a la Comisión Académica del Título. En cualquier caso, la Comisión Académica del Título de forma motivada podrá reconocer o convalidar total o parcialmente los mismos en razón de la formación acreditada por el alumno.

En el supuesto de modificación o supresión en los títulos de origen que ofertan los Complementos Formativos referenciados en este apartado, la Universidad de Almería, a propuesta de la Comisión Académica del Título, aprobará la sustitución de los mismos, por otros que otorguen competencias análogas o equivalentes.

#### 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD: Cursos y seminarios de actualización en metodología de la ciencia y la investigación científica		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	50
DESCRIPCIÓN		
<p>Se propone, con carácter optativo, un conjunto de actividades docentes por valor de cuatro (4) créditos, divididos en dos cursos académicos. Se habla de optatividad en el sentido de que la oferta puede ser convalidada por otras actividades semejantes a realizar por el doctorando, con el visto bueno de su tutor/director de tesis, y que sean convalidada por la actual Comisión de Estudios de Doctorado (CED) y, en un futuro, por la Escuela Doctoral (ED) de la UAL. En concreto, se ofertará una actividad reglada a lo largo de dos cursos académicos, para la cual se admitirán las sugerencias de los diferentes responsables de las líneas de investigación, de los distintos programas acreditados para el curso 2012-2013, en función de su disponibilidad de carga lectiva. La anteriormente citada CED elaborará bianualmente una oferta de actividades, con una carga lectiva de 2 créditos por año y una propuesta de profesorado que la imparta, con un programa de contenidos concretos, mínimos y obligatorios para todos los doctorandos, sea cual sea el programa en el que estén inscritos. Si no se recibieran ofertas de los coordinadores de los programas de doctorado, el Secretariado de Doctorado de la UAL se compromete a cubrir esa docencia ofertándola al profesorado que, teniendo acreditado un currículo investigador de calidad, tenga disponibilidad docente.</p> <p>Por otro lado, se proponen actividades formativas que tendrán un carácter específico, en cuanto a sus contenidos y desarrollo, en el ámbito de este programa de doctorado.</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN		
Cursos y seminarios de actualización en metodología de la ciencia y la investigación científica		
Tipología	Transversal para los estudiantes de doctorado de la UAL	
Contenidos	Cursos y seminarios destinados a la actualización y extensión de los conocimientos del alumno sobre cuestiones metodológicas fundamentales. Conocimiento y manejo de recursos y fuentes documentales (bases de datos, herramientas de	

	búsqueda, catálogos de la Biblioteca y otros recursos bibliográficos disponibles en la UAL), diseños de investigación y análisis de datos.
Temporalidad	1er año
Resultados de aprendizaje	Conocimiento de fuentes y bases de datos relevantes para la disciplina así como de los diseños de investigación y análisis de datos.  Los referidos a las competencias recogidas en esta memoria (CB11, CB12, CA01, CA03, OC1, OC4)
Lengua	Castellano e inglés
Horas	50
Procedimiento de control	Control de asistencia y rendimiento establecido por los responsables de cada uno de los cursos/seminarios, en su caso. Corresponderá al director/tutor de la tesis recabar la información correspondiente de cara a su incorporación en el informe anual.

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Ver actividad formativa MOVILIDAD.

**ACTIVIDAD: Cursos y seminarios prácticos sobre técnicas de exposición de los resultados de la investigación, y de comunicación en diferentes contextos**

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS
---------------------	-------------

50

#### DESCRIPCIÓN

Por todo esto se propone, con carácter optativo, un conjunto de actividades docentes por valor de cuatro (4) créditos, divididos en dos cursos académicos. Se habla de optatividad en el sentido de que la oferta puede ser convalida por otras actividades semejantes a realizar por el doctorando, con el visto bueno de su tutor/director de tesis, y que sean convalidada por la actual Comisión de Estudios de Doctorado (CED) y, en un futuro, por la Escuela Doctoral (ED), de la UAL. En concreto, se ofertará una actividad reglada a lo largo de dos cursos académicos, para la cual se admitirán las sugerencias de los diferentes responsables de las líneas de investigación, de los distintos programas acreditados para el curso 2012-2013, en función de su disponibilidad de carga lectiva. La anteriormente citada CED elaborará bianualmente una oferta de actividades, con una carga lectiva de 2 créditos por año y una propuesta de profesorado que la imparta, con un programa de contenidos concretos, mínimos y obligatorios para todos los doctorandos, sea cual sea el programa en el que estén inscritos. Si no se recibieran ofertas de los coordinadores de los programas de doctorado, el Secretariado de Doctorado de la UAL se compromete a cubrir esa docencia ofertándola al profesorado que, teniendo acreditado un currículo investigador de calidad, tenga disponibilidad docente.

Por otro lado, se proponen actividades formativas que tendrán un carácter específico, en cuanto a sus contenidos y desarrollo, en el ámbito de este programa de doctorado.

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

**Cursos y seminarios prácticos sobre técnicas de exposición de los resultados de la investigación, y de comunicación en diferentes contextos**

Tipología	Transversal para los estudiantes de doctorado de la UAL
Contenidos	Cursos y seminarios destinados a que el alumno de doctorado conozca las herramientas necesarias para la presentación de resultados de investigación, y desarrolle la habilidad para comunicar a

	la comunidad científica los resultados de la investigación en diferentes formatos de difusión (informe interno, comunicación a congreso, conferencia, tesis doctoral, artículo, ...). Entre otros, se destaca la importancia de que el alumno llegue a familiarizarse con las herramientas básicas para la elaboración y presentación de resultados, la estructura sintáctica y organización de textos académicos, la revisión de manuscritos científicos (normas básicas de carácter formal y científico), la presentación oral de la investigación ante una audiencia internacional, la elaboración de informes científicos y técnicos.
Temporalidad	1er año
Resultados de aprendizaje	Conocimiento de las herramientas necesarias para la presentación de resultados de la investigación.  Los referidos a las competencias recogidas en esta memoria (CB11, CB12, CB15, CA03, OC1, OC4)
Lengua	Castellano e inglés
Horas	50
Procedimiento de control	Control de asistencia y rendimiento establecido por los responsables de cada uno de los cursos/seminarios, en su caso. Corresponderá al director/tutor de la tesis recabar la información correspondiente de cara a su incorporación en el informe anual.

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Ver actividad formativa MOVILIDAD.

#### ACTIVIDAD: Diseminación de resultados de investigación

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	200
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
Se proponen actividades formativas que tendrán un carácter específico, en cuanto a sus contenidos y desarrollo, en el ámbito de este programa de doctorado. En este caso se trata de una actividad formativa fundamental en un programa de doctorado que tiene que ver con la puesta en práctica de las habilidades y conocimientos desarrollados en las actividades anteriores. El alumno deberá desarrollar actividades de diseminación de información científica en los dos ámbitos principalmente establecidos a tal efecto. A saber, la participación en congresos o conferencias (de carácter nacional o internacional) y la publicación de informes científicos. En el primer caso se seleccionará, con el asesoramiento siempre del director/tutor de tesis, el evento más pertinente y el formato de participación que más se adecúe a los resultados de investigación a presentar (comunicación, simposio, póster, ...). En el caso de la publicación, además de seleccionar una publicación que cumpla los mínimos criterios de calidad contrastables, el director/tutor guiará al doctorando en todo el proceso de elaboración y publicación del artículo (o artículos).		
<b>4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>		
Diseminación de resultados de investigación		

Tipología	Específica
Contenidos	<p>Elaboración de informes para presentación en congresos o conferencias. Participación en (como mínimo) un congreso de carácter nacional o internacional (según la disponibilidad en cada año) con una presentación relacionada con la tesis. Cada estudiante, orientado por su director/tutor de tesis seleccionará y programará, según la disponibilidad, el congreso (o congresos) a los que deberá asistir el doctorando.</p> <p>Elaboración de (como mínimo) un artículo que será enviado para su publicación en una revista de repercusión objetivamente contrastable.</p>
Temporalidad	A lo largo de todo el periodo de formación necesario para la obtención del título de doctor, aunque preferentemente durante el 2º y 3er año.
Resultados de aprendizaje	<p>Los inmediatos de la participación directa y activa en un congreso y los propios derivados del proceso que debe seguir un artículo científico desde su gestación hasta su publicación, pasando por su elaboración, revisión, envío, respuesta a los revisores de la publicación, etc..</p> <p>Los referidos a las competencias recogidas en esta memoria (CB12, CB13, CB14, CB15, CB16, CA03, OC1, OC3, OC4)</p>
Lengua	Castellano e inglés
Horas	No procede una estimación concreta (aprox. 200)
Procedimiento de control	El seguimiento y control de la adquisición de las competencias, así como de la evolución de la producción científica del doctorando, será responsabilidad del director/tutor de la tesis. Y así aparecerá reflejado en su informe anual.
<b>4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD</b>	
Ver actividad formativa MOVILIDAD.	
<b>ACTIVIDAD: Movilidad</b>	
<b>4.1.1 DATOS BÁSICOS</b>	<b>Nº DE HORAS</b> 400
<b>DESCRIPCIÓN</b>	

La asistencia a congresos, estancias en centros de investigación ajenos a la UAL y otras actividades de movilidad son consideradas actividades formativas de carácter obligatorio para todos los estudiantes de doctorado de la UAL, siempre que se disponga de financiación para realizarlas.

Cada alumno, orientado por su director/tutor de tesis, seleccionará en cada momento la actividad más pertinente para su periodo formativo y el lugar en el que realizarla. En cuanto a las estancias en centros de investigación, se seleccionará y decidirá el centro receptor y el momento más adecuado para llevarlas a cabo junto con el centro receptor, definiendo y estableciendo los objetivos principales perseguidos con la misma. En todo caso se elaborará un adecuado plan de trabajo.

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

##### Movilidad

Tipología	Específica
Contenidos	Este apartado se refiere tanto a la movilidad que tiene que ver con la asistencia del doctorando a congresos como a estancias de investigación. Estas últimas serán estancias de una duración mínima de tres meses en una institución de enseñanza superior o centro de investigación de prestigio distinto de la UAL (y preferentemente fuera de España) cursando estudios o realizando trabajos de investigación.
Temporalidad (curso)	En cualquier momento del periodo de formación, aunque preferentemente en los dos últimos años.
Resultados de aprendizaje	Estas actividades contribuirán, sin duda, a que el alumno adquiera todas las competencias señaladas en el apartado 2 de este documento.
Lengua	Castellano e inglés
Horas	No procede una estimación concreta (aprox. 400 horas)
Procedimiento de control	<p>Todas estas actividades han de ser avaladas por el director/tutor de la tesis y (las estancias de investigación) autorizadas por la Comisión Académica del Programa.</p> <p>En cuanto a las estancias en centros de investigación, el alumno deberá elaborar una memoria que recoja las actividades realizadas y los avances producidos en su investigación, aportando los principales resultados de aprendizaje</p>

	<p>de estas actividades a nivel formativo, tecnológico, metodológico o práctico que haya adquirido durante la estancia. Este informe estará avalado por el investigador responsable en el centro de destino que lo acogiera.</p> <p>Esta información servirá al director/tutor de la tesis para la realización de la evaluación anual del alumno.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Se fomentará la financiación externa para la realización de todas las actividades de movilidad del alumnado.</p> <p>Los doctorandos deberán solicitar las ayudas que convoquen los organismos públicos a tales fines.</p> <p>El programa de doctorado concurrirá a las convocatorias de mención hacia la excelencia u otras convocatorias internacionales, nacionales o autonómicas que contemplen y faciliten la participación posterior de los doctorandos en convocatorias de ayuda a la movilidad.</p> <p>Asimismo se cuenta con la posibilidad de que, en el caso de no poder acceder a la financiación externa descrita, la UAL proporcione una bolsa de viaje que permita cofinanciar los gastos derivados del desarrollo de estas actividades de movilidad.</p>
<p><b>4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD</b></p>	
<p>No procede.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD: Seminarios</b></p>	
<p><b>4.1.1 DATOS BÁSICOS</b></p>	<p><b>Nº DE HORAS</b> 10</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p>	
<p>Se proponen actividades formativas que tendrán un carácter específico, en cuanto a sus contenidos y desarrollo, en el ámbito de este programa de doctorado. En este caso se propone la organización formal de reuniones periódicas en la que los alumnos del programa puedan exponer, compartir y discutir sus avances en los diferentes momentos del proceso formativo. Todo ello con el asesoramiento y supervisión de los diferentes tutores/directores implicados en el programa.</p>	
<p><b>4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b></p>	
<p>Seminarios</p>	
<p>Tipología</p>	<p>Específica</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Reuniones formales de los diferentes doctorandos del programa a las asistirán los directores y/o</p>



	tutores de las Tesis, pudiendo asistir también los demás miembros del equipo investigador de la línea de investigación en la que se adscribe la Tesis. En estas reuniones los doctorandos darán a conocer, para su discusión, sus avances en la investigación que desarrollan (desde la revisión del tema al diseño de la investigación, primeros resultados,...)
Temporalidad (curso)	1º, 2º y 3er año
Resultados de aprendizaje	<p>Capacidad para transmitir a otros (expertos) información, ideas, problemas y soluciones.</p> <p>Manejo adecuado de recursos comunicativos (orales, escritos, audiovisuales), como instrumentos básicos para la difusión de la investigación y la presentación pública de las ideas.</p> <p>Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otros investigadores.</p> <p>Discusión y defensa argumentativa y búsqueda de soluciones en el proceso de la investigación científica.</p> <p>Los referidos a las competencias recogidas en esta memoria (CB11, CB14, CB15, CB16, CA04, CA05, CA06, OC1, OC2, OC3)</p>
Lengua	Castellano
Horas	10 horas anuales (5 por cuatrimestre)
Procedimiento de control	Actas de las reuniones que levantará el doctorando de menor edad y que enviará al Coordinador de la Comisión Académica
<b>4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD</b>	
Ver actividad formativa MOVILIDAD.	
<b>ACTIVIDAD: UA1_Metodología científica: búsqueda bibliográfica y gestión de información.</b>	
<b>4.1.1 DATOS BÁSICOS</b>	<b>Nº DE HORAS</b>
	10
<b>DESCRIPCIÓN</b>	

Tipología: optativa transversal

### Contenidos

Técnicas avanzadas de utilización de buscadores de información en bases de datos monográficas y multidisciplinares. Manejo de herramientas para gestionar referencias bibliográficas.

### Planificación temporal

El centro responsable ofertará esta actividad transversal, a desarrollar preferentemente en el primer trimestre de cada curso académico. Todos los alumnos deberán realizar un taller de estas características en al menos una ocasión, preferiblemente durante su primer año de doctorado.

### Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias:

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

**Lenguas utilizadas:** castellano / inglés

### Observaciones:

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Evaluación de las capacidades y destrezas para realizar una revisión bibliográfica, activar alertas y crear una base de datos de citas bibliográficas.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general de la Universidad de Almería para los doctorados y la previsión específica del presente doctorado.

**ACTIVIDAD: UA2\_Asistencia a congresos, seminarios y reuniones científicas.**

##### 4.1.1 DATOS BÁSICOS

##### Nº DE HORAS

50

##### DESCRIPCIÓN

Tipología: optativa transversal

##### Contenidos

El desarrollo de la capacidad de innovación de los alumnos, el contacto con grupos que estimulen esta actividad; por esta razón se han reunido una serie de actividades que tiene que ver con las relaciones científico/sociales del alumno. El estudiante de doctorado justificará la asistencia a cursos o seminarios de formación general que supongan un complemento en su formación. Estos cursos podrán ser organizados por la Escuela Doctoral o por la propia universidad e incidirán en la formación transversal del doctorando en temas como: redacción de trabajos de investigación, técnicas de comunicación, acceso/manejo de recursos bibliográficos y bases de datos científicas, gestión de proyectos, idiomas, etc. Esta actividad formativa persigue, entre otros aspectos, que el alumno fortalezca las competencias y habilidades propuestas tales como comprender las metodologías y técnicas de investigación, los procesos de documentación científica, técnicas y métodos de comunicación científica y redacción de los trabajos

Se trata de estimular la participación en reuniones científica, la asistencia a conferencias y seminarios y otros centros e institutos científicos, estimular el interés de los alumnos por líneas de trabajo que puedan complementar su formación, desarrollar técnicas comunicación de temas científicos, el desarrollo de habilidades de socialización y control de audiencias, conocimiento de técnicas de avanzadas de exposición de temas científicos y utilización de las principales herramientas.

El alumno participará en reuniones científicas dentro y fuera de las Universidad de Almería organizadas por entidades con interés científico en su ámbito de conocimiento

##### Planificación temporal

Esta actividad se podrá desarrollar a lo largo del todo el doctorado, no obstante, para aquellas actividades o congresos que tengan un carácter más generalista o transversal se recomendará su consecución durante el primer o segundo año del doctorado.

#### Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.

CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

**Lenguas utilizadas:** castellano / inglés

**Observaciones** : Será decisión del director/tutor la selección tanto de la pertinencia de realizar dicha actividad como del periodo en el que se realice, en función del desarrollo del proyecto de tesis. Esta actividad se encuentra relacionada y directamente vinculada a las disposiciones normativas y presupuestarias de las administraciones implicadas. De forma anual la Universidad de Almería, en función de su disponibilidad presupuestaria, establecerá los medios y recursos disponibles para cada actividad y doctorado

Es responsabilidad del director/tutor asesorar al doctorando tanto en la selección de la actividad como en la preparación de los trabajos y exposición y defensa de los mismos. El director/tutor autorizará la realización de la actividad que será evaluada por la Comisión Académica del programa en la revisión anual del documento individualizado de actividades. El doctorando deberá acreditar su participación en cada curso de formación e informar de los aspectos relevantes de la organización del mismo (contenidos tratados, duración, etc.). El director/tutor deberá justificar la adecuación de dicha actividad al programa de formación del doctorando.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general de la Universidad de Almería para los doctorados y la previsión específica del presente doctorado.

#### ACTIVIDAD: UA3\_Inserción Laboral y emprendimiento

##### 4.1.1 DATOS BÁSICOS

##### Nº DE HORAS

30

##### DESCRIPCIÓN

Tipología: optativa transversal

##### Contenidos

Técnicas de inserción laboral: Identificación de ofertas laborales. CV y Cartas de presentación. La entrevista laboral. Capacidades y aptitudes intelectuales de interés para la selección de personal en empresas. Orientación para la creación de empresas y trabajo autónomo

##### Planificación temporal

Se trata de una actividad (anual), que se ofertará durante el primer cuatrimestre de cada curso académico. Se aconseja su realización a lo largo del tercer año del programa (cuarto en el caso de los estudiantes a tiempo parcial)

##### Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias

CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.

CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

**Lenguas utilizadas:** castellano / inglés

**Observaciones:**

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Participación activa en la actividad. Presentación del Curriculum Vitae Presentación de un Proyecto y estudio de su viabilidad.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general prevista por el ámbito internacional, nacional, autonómico y de la Universidad de Almería para los doctorados, así como la previsión específica del presente doctorado.

**ACTIVIDAD: UA4\_La protección de los resultados de las actividades de Investigación. Propiedad industrial e intelectual.**

#### 4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

5

#### DESCRIPCIÓN

Tipología: optativa transversal

Contenidos



Exposición y debate sobre las modalidades de protección aplicables a resultados de investigación. En particular se abordan las ventajas del uso del sistema de patentes en las universidades y organismos de investigación

#### Planificación temporal

Se trata de una actividad (anual), que se ofertará durante el primer cuatrimestre de cada curso académico.

#### Vinculación con las competencias / resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.

**Lenguas utilizadas:** castellano / inglés

-

Observaciones:

-

#### **4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN**

Asistencia y participación activa en la actividad.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

#### **4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD**

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general prevista por el ámbito internacional, nacional, autonómico y de la Universidad de Almería para los doctorados, así como la previsión específica del presente doctorado.

**ACTIVIDAD: UAL5 Publicación de textos científicos y exposición de resultados de investigación. Diseminación de resultados de la investigación**

**4.1.1 DATOS BÁSICOS**

**Nº DE HORAS**

50

**DESCRIPCIÓN**

Tipología: optativa transversal

### Contenidos

Se pretende que el alumno demuestre que es capaz de presentar los resultados de su investigación de forma ordenada y en el formato comúnmente aceptado por la comunidad científica. En particular, la redacción de trabajo de investigación para su publicación en revista y/o presentación en un congreso

Con esta actividad se trata de formar al alumno en la redacción de textos científicos con el fin de su posterior publicación en revistas especializadas o bien para sea presentado en un congreso especializado. Se pondrá especial énfasis en la estructura que tiene un artículo científico en su ámbito; los prerequisites, las referencias y la presentación de los resultados.

Del mismo modo tiene por objetivo la preparación de trabajos y defensa de los mismos en un foro científico de alto nivel.

Por esta actividad el doctorando podrá obtener hasta de 250 h de dedicación a actividades formativas. Se contabilizará 75 h por congreso internacional y 50 h por congreso nacional. Esta actividad debe de contribuir a la adquisición de las competencias básicas 14, 15 y 16.

### Planificación temporal

Esta actividad se podrá realizar lo largo de todo el periodo de formación necesario para la obtención del título de doctor, aunque preferentemente durante el segundo y tercer año, para el estudiante a tiempo completo o a partir del tercer año para los estudiantes a tiempo parcial.

Para los estudiantes a tiempo completo el programa recomienda que esta actividad formativa sea desarrollada a partir durante el segundo o tercer año de la tesis. En el caso de los estudiantes con dedicación a tiempo parcial, se recomienda que la actividad se realice a partir del tercer año.

### Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.

**Lenguas utilizadas:** castellano / inglés ☐

### Observaciones:

El idioma utilizado será el inglés en la mayoría de los casos.

#### **4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN**

El doctorando deberá presentar un manuscrito en forma de artículo científico, que haya sido enviado, aceptado o publicado en una revista científica del ámbito de su especialidad preferiblemente de difusión internacional y con índice de impacto, para su valoración por parte de la comisión académica del programa de doctorado. Estos documentos se recogerán en el documento de actividades del doctorando. Se valorarán también en esta actividad, de acuerdo a su relevancia científica, otras publicaciones no indexadas, capítulos de libro, artículos de divulgación científica, etc.

En el caso de que se realice una exposición, se debe presentar una copia del trabajo y las cartas de aceptación, cuando sea el caso, o asistencia al evento donde haya tenido lugar la exposición. Se valorará el informe del referee, si lo hay, y la composición del Comité Científico del congreso.

La comisión académica será la responsable de establecer la adecuada valoración de la publicación, en base a criterios establecidos sobre la calidad científica de la misma. Como indicios de calidad se considerará el área de conocimiento de la publicación, índice de impacto, la posición de la revista dentro de su área, número de citas recibidas, etc).

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general prevista por el ámbito internacional, nacional, autonómico y de la Universidad de Almería para los doctorados, así como la previsión específica del presente doctorado.

#### ACTIVIDAD: UA6. Seminarios avanzados de investigación

##### 4.1.1 DATOS BÁSICOS

##### Nº DE HORAS

50

##### DESCRIPCIÓN

Tipología: optativa transversal

##### Contenidos

Se trata de una actividad de carácter específico y transversal. Esta actividad tiene por objetivos la asistencia a seminarios específicos que tengan relación directa con el tema propuesto en su proyecto de tesis y que supongan un complemento en su formación: adiestramiento en el manejo de alguna técnica instrumental o herramienta matemática, necesarias para la realización de la Tesis Doctoral, asistencia a tutoriales, cursos de verano, conferencias o cualquier otra actividad formativa útil para la realización de la Tesis. Esta actividad pretende que el alumno refuerce y amplíe los conocimientos y habilidades adquiridas a fin de que pueda proponer nuevas soluciones a problemas planteados, aplicar nuevas metodologías y técnicas a la investigación, etc.

##### Planificación temporal

Para los estudiantes a tiempo completo, el programa recomienda, salvo excepciones, que esta actividad formativa se desarrolle durante en el primer año con el fin de fortalecer la formación transversal temprana del alumno de doctorado. Para los estudiantes a tiempo parcial esta actividad formativa deberá ser desarrollada preferentemente durante los dos primeros

##### Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original. CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica

CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.

**Lenguas utilizadas:** castellano / inglés

**Observaciones:** El doctorando podrán dedicar a esta actividad hasta 50 h. Se contabilizarán las horas que correspondan a cada curso.

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El doctorando deberá acreditar su participación en cada curso de formación e informar de los aspectos relevantes de la organización del mismo (contenidos tratados, duración, etc.). El director/tutor deberá justificar la adecuación de dicha actividad al programa de formación del doctorando.

En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, la Comisión del título, de conformidad con la dirección del centro, estudiará los medios y mecanismos disponibles para adecuar las actividades y el programa a las necesidades del estudiante

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general prevista por el ámbito internacional, nacional, autonómico y de la Universidad de Almería para los doctorados, así como la previsión específica del presente doctorado.

#### ACTIVIDAD: UA7\_Movilidad

##### 4.1.1 DATOS BÁSICOS

##### Nº DE HORAS

750

#### DESCRIPCIÓN

Tipología: optativa transversal

#### Contenidos

El estudiante de doctorado podrá justificar actividades de movilidad durante su periodo formativo. La duración de la estancia podrá alcanzar un máximo de un semestre. El periodo de ejecución se prevé que sea en el segundo o tercer año para estudiantes a tiempo completo y en el cuarto o quinto año para estudiantes a tiempo parcial. No obstante, dicho periodo dependerá de los requerimientos y planificación de la investigación que el estudiante esté realizando y será fijado a criterio del director de la Tesis. Los estudiantes a tiempo parcial podrán fraccionar el periodo total de la estancia en periodos cortos que se ajusten a su régimen de dedicación y compatibilidad con otras actividades profesionales. Con esta actividad se pretende que el doctorando adquiera una formación aplicada adicional o complementaria a la que se recoge en su proyecto de tesis, y que suponga un enriquecimiento de la calidad de la misma y de su formación investigadora en aspectos técnicos o procedimentales. Asimismo, se pretende desarrollar habilidades o capacidades como el trabajo en equipo en un contexto internacional y/o interdisciplinar, siendo éstos últimos aspectos especialmente valorados. Desde la universidad se potenciará la solicitud de las ayudas y en lo posible dotará los recursos propios posibles. Por su parte, el programa de doctorado podrá concurrir a las convocatorias de mención hacia la excelencia u otras convocatorias internacionales, nacionales o autonómicas que contemplen y faciliten la participación posterior de los doctorandos en convocatorias de ayudas de movilidad.

En este caso, la movilidad del doctorando también podrá contemplar la asistencia a congresos nacionales o internacionales, seminarios, workshops u otras actividades que supongan un desplazamiento del estudiante y su integración o convivencia con otros investigadores de su ámbito científico o afines.

Planificación temporal: en función de proyecto, disponibilidad y posibles ayudas.

#### Vinculación con las competencias /resultados de Aprendizaje

Los alumnos trabajarán y obtendrán las siguientes competencias



CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original. CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica

CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo

CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.

**Lenguas utilizadas:** castellano / inglés

**Observaciones:** Esta actividad se encuentra relacionada y directamente vinculada a las disposiciones normativas y presupuestarias de las administraciones implicadas. De forma anual la Universidad de Almería establecerá los medios y recursos disponibles para cada actividad y doctorado. Hasta 750 (1 semestre)

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

La comisión académica del programa será la responsable de aprobar la realización de la actividad de movilidad, para lo que requerirá un informe sobre la actividad investigadora del centro de acogida, una carta del director de la tesis justificando el interés de la estancia para la formación del estudiante y un plan breve de trabajo. Una vez finalizada la actividad de movilidad, el estudiante realizará un informe de actividades detallado que presentará ante la comisión académica responsable del programa para su evaluación. Asimismo, se requerirá un informe del investigador responsable del centro de acogida en el que se refleje una valoración del trabajo y actitud del estudiante durante el periodo de la estancia. Ambos documentos serán recogidos en el documento de actividades del doctorando.

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No existe una previsión de movilidad concreta para esta actividad formativa. Se le aplicará la movilidad general prevista por el ámbito internacional, nacional, autonómico y de la Universidad de Almería para los doctorados detallada en este punto.

### 5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

## 5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

### Fomento de la dirección de tesis doctorales

La labor de dirección de tesis está reconocida por la Universidad de Almería como parte de la dedicación docente e investigadora del profesorado, a través del documento Normativa de planificación Docente o equivalente. La Normativa de Planificación Docente de la Universidad de Almería, que sea aprobada para la valoración de la actividad de dirección de tesis doctorales incluirá como carga lectiva horas docentes del profesorado por actividades derivadas de la tutorización o dirección de tesis doctorales. En ella se establecerán tres hitos susceptibles de reconocimiento en términos de dedicación docente: la presentación del Proyecto de Tesis, la diseminación de resultados a través de publicaciones científicas y la defensa de la misma. Se establece asimismo diferenciación entre la defensa de una tesis con o sin Mención Internacional, potenciándose con ello la dirección de las primeras.

### Guía de buenas prácticas para la supervisión, realización y defensa de la tesis doctoral

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, con fecha 5 de diciembre de 2012, aprobó la Guía de Buenas Prácticas para la supervisión, realización y defensa pública de la tesis doctoral, derivada de lo dispuesto por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado. Dicha Guía tiene como finalidad complementar las normas ya vigentes para la realización de la tesis doctoral en la UAL e inspirar la actuación de cada miembro de la comunidad universitaria, sin perjuicio de su carácter vinculante para quienes lo suscriban como parte del documento de compromiso doctoral al que se incorporará como Anexo. Contiene un conjunto de recomendaciones y compromisos dirigidos a favorecer la calidad de la investigación, a prevenir problemas de integridad científica, regular lo referente a posibles conflictos de intereses y, en suma, a la tutela de los derechos del doctorando y de los profesores que asumen la responsabilidad de dirigir una tesis doctoral. El texto de dicha Guía se puede consultar en el enlace siguiente:

[http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ngu\\_docto21.pdf](http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ngu_docto21.pdf)

### Fomento de dirección múltiple de tesis doctorales

Tanto el Real Decreto 99/2011 como la Normativa de Doctorado de la UAL, establecen que la tesis podrá ser codirigida por otros doctores, cuando concurren razones de índole académica, como puede ser el caso de la interdisciplinariedad del tema o de programas desarrollados en colaboración nacional o internacional, previa autorización de la comisión académica. Además, haciendo uso de las atribuciones que le confiere el Real Decreto, la UAL (a través de la Guía de buenas prácticas en la dirección de tesis doctorales) establece los requisitos para ser director de tesis. Entre ellos está el tener una producción científica relevante en la temática específica de la tesis. En el caso de investigadores noveles, que no se incluyan en este epígrafe, la Comisión Académica del programa podrá autorizar la codirección de tesis junto con otro profesor investigador con experiencia acreditada. Así, la comisión académica fomenta la codirección (además de por temas interdisciplinares o de cotutela internacional) entre investigadores seniors e investigadores noveles, lo que permite a éstos adquirir experiencia de dirección tutelados por doctores de mayor experiencia.

## Presencia de expertos internacionales

La Guía de Trámite de Tesis de la UAL, en su apartado 3 c, recoge como procedimiento de garantía de calidad de la tesis doctoral la presencia de evaluadores externos, especialistas en la temática de la tesis y con experiencia investigadora acreditada, para que realicen un informe sobre la calidad de la tesis que será vinculante para su autorización de defensa. Asimismo, en el apartado 5 referente a la composición del tribunal de la tesis se establece que un número mínimo de los mismos han de ser externos a la universidad. Los doctorandos que, según establece el artículo 15 del Real Decreto 99/2011, soliciten la mención «Doctor internacional», deberán cumplir, entre otros requisitos, el de contar con informes externos favorables emitidos por al menos 2 investigadores de centros internacionales no ubicados en el territorio nacional (estos informes son independientes de los informes emitidos, en su caso, para garantizar la calidad de la tesis). De igual modo, se requiere que al menos un experto perteneciente a alguna institución de educación superior o centro de investigación no español, con el título de doctor, y distinto del responsable de la estancia realizada por el doctorando para optar a la mención, haya formado parte del tribunal evaluador de la tesis.

### 5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

Los procedimientos se ajustarán a lo establecido en el artículo 11 del R.D. 99/2011, de 28 de enero. Con carácter general, la supervisión de la tesis corresponde a la Comisión Académica del Programa de Doctorado y al tutor y/o director de la tesis, pudiendo ser éstas dos figuras o la misma tal y como establece el R.D. 99/2011. A continuación se transcriben algunos de los apartados del documento relacionados con los procedimientos siguientes:

#### Asignación del tutor y del director de la tesis

La Comisión Académica del Programa, durante el proceso de admisión, asignará a cada doctorando un tutor, doctor con acreditada experiencia investigadora, ligado al programa, a quien corresponderá velar por la interacción del doctorando con la comisión académica hasta que se le asigne el director. Si el director no pertenece a la UAL, el tutor ejercerá sus funciones durante todo el periodo de formación del doctorando. Los deberes del tutor se encuentran definidos en el artículo 13 de la “Guía de buenas prácticas para la supervisión de la tesis doctoral” de la UAL. La comisión académica, oído el doctorando y el tutor, podrá modificar el nombramiento del tutor de un doctorando en cualquier momento del periodo de realización del doctorado, siempre que se aleguen razones justificadas para ello.

En el plazo máximo de seis meses desde su matriculación, la comisión académica responsable del programa asignará a cada doctorando un director de tesis doctoral, que podrá coincidir o no con el tutor. En caso de que el director pertenezca a la UAL, éste asumirá también las funciones de tutor. No obstante, dicha asignación podrá recaer sobre cualquier doctor español o extranjero, con experiencia investigadora acreditada, que será garantizada por la comisión académica del programa, con independencia de la universidad, centro o institución en que preste sus servicios. La comisión académica, oído el doctorando, podrá modificar el nombramiento de director de tesis doctoral a un doctorando en cualquier momento del periodo de realización del doctorado, siempre que concurran razones justificadas.

La aceptación de la dirección de tesis por parte del director requerirá un conocimiento mutuo de director y doctorando; éste de la experiencia, capacidad y líneas de investigación del director, y aquél de la formación, la capacidad y la actitud en el trabajo del doctorando. Este conocimiento se adquirirá en entrevistas previas donde puedan profundizar en estos aspectos cada una de las partes y donde pueda llegarse a la aceptación mutua para el trabajo concreto en un proyecto de investigación.

En reconocimiento de esta aceptación mutua, la asignación del director de tesis llevará asociada la firma de un documento de compromiso entre el Vicerrector con competencias en materia de doctorado, el coordinador del programa, el doctorando y el director, y tutor en su caso, que incluirá las obligaciones y derechos de las partes, el procedimiento de resolución de conflictos y los aspectos relativos a los

derechos de propiedad intelectual o industrial que puedan generarse en el ámbito del programa de doctorado. Estos aspectos se encuentran recogidos en la “Guía de buenas prácticas para la supervisión de la tesis doctoral” de la UAL.

### Confidencialidad y protección de datos

El doctorando debe comprometerse a mantener en secreto todos los datos e informaciones que puedan tener la consideración de información confidencial y que el director de la tesis, el tutor, si es el caso, o cualquier otro miembro del equipo investigador en el que esté integrado le proporcionen o revelen de manera oral, escrita, gráfica o por cualquier otro medio de difusión. Asimismo se obliga a no revelar, comunicar, ceder o divulgar a terceros ninguna información relativa a su trabajo, utilizando la información obtenida única y exclusivamente con objeto de hacer la tesis doctoral.

El doctorando se obliga a firmar los compromisos de confidencialidad que le puedan requerir los directores de la tesis doctoral, de los proyectos de investigación o del tutor.

Debe igualmente seguir fielmente y con el mayor rigor todas las normas, protocolos e instrucciones que reciba para la debida protección de los datos de carácter personal que deba utilizar.

El compromiso de confidencialidad y secreto continuará en vigor y será vinculante incluso tras haber finalizado la relación administrativa o laboral entre el doctorando y UAL.

En los casos en los que la investigación de tesis doctoral esté financiada total o parcialmente por una entidad con ánimo de lucro, deberán constar por escrito los acuerdos sobre los derechos de propiedad intelectual e industrial de las partes y el protocolo de contraprestaciones económicas. En este documento deberán garantizarse los derechos del doctorando, como autor del trabajo de tesis doctoral.

### Procedimiento para control del registro de actividades de cada doctorando y la certificación de sus datos

Una vez matriculado en el programa, se materializará para cada doctorando el documento de actividades personalizado a efectos del registro individualizado de control a que se refiere el artículo 2.5 del R.D. 99/2011. En él se inscribirán todas las actividades formativas realizadas por el doctorando durante su periodo formativo, de acuerdo a lo establecido en el programa. Siempre que sea posible se adjuntará documentación acreditativa de las mismas. La supervisión y control del registro de actividades será responsabilidad del director/tutor de la tesis que estará en todo momento en disposición de certificar la información recogida. El director de la tesis debe dar el visto bueno a las actividades formativas realizadas por el doctorando antes de la ejecución de las mismas, ayudándole a identificar cuáles son las más adecuadas para el mejor desarrollo de su tesis y para la obtención de una formación en el ámbito de I+D que le permita adquirir una capacidad investigadora autónoma.

### Procedimiento para la valoración anual del Plan de Investigación y registro de actividades

Antes de la finalización del primer año, el doctorando elaborará un “plan de investigación” o proyecto de tesis que incluirá al menos, tal como se recoge en la Guía de Trámites de Tesis Doctorales, la

metodología a utilizar y los objetivos a alcanzar, así como los medios y la planificación temporal para lograrlo. Dicho plan se podrá mejorar y detallar a lo largo de su estancia en el programa. Cualquier cambio o mejora registrada en el plan de investigación deberá estar avalada por el tutor y/o el director de la tesis. El Plan de Investigación debe estar avalado por el tutor y/o el director de la tesis doctoral y aprobado por la Comisión Académica tras su exposición pública y defensa por parte del doctorando. La Comisión Académica del Programa regulará el procedimiento para esta defensa. Anualmente, el alumno presentará un informe sobre el desarrollo de su Plan de Investigación, los avances conseguidos y las modificaciones realizadas.

Será responsabilidad de la Comisión Académica del programa la evaluación del Plan de investigación y del documento de actividades junto con los informes que a tal efecto deberá emitir el director. La evaluación se realizará anualmente y se emitirá un informe de seguimiento. La evaluación positiva será requisito indispensable para continuar en el programa. En caso de evaluación negativa, que será debidamente motivada, el doctorando deberá ser de nuevo evaluado en el plazo de seis meses. En el supuesto de producirse nueva evaluación negativa, el doctorando causará baja definitiva en el programa.

Previsión de estancias en otros centros, co-tutelas y menciones europeas

El programa de doctorado velará para promover la movilidad de los doctorandos en centros nacionales o internacionales de prestigio, poniendo a disposición de los mismos toda la información disponible para su solicitud. Así, las estancias de los doctorandos en otros centros de formación, nacionales e internacionales, están contempladas como actividades formativas dentro del programa (apartado 4.1 de la presente solicitud). La estancia y las actividades han de ser avaladas por el director y autorizadas por la Comisión Académica, y se incorporarán al documento de actividades del doctorando.

Es obligación del director de tesis incentivar las acciones de movilidad del doctorando, ayudándole a identificar el grupo de investigación, departamento o laboratorio donde sea más conveniente la realización de estancias que contribuyan de la forma más eficaz a la consecución de los objetivos de la tesis y la formación y adquisición de capacidades del doctorando, en aras de la mejora de las relaciones entre grupos de investigación y la internacionalización de la actividad investigadora.

Es responsabilidad del doctorando concurrir a convocatorias de movilidad a fin de obtener financiación necesaria para la realización de las estancias.

Se establece asimismo, para poder optar a la Mención Europea del título de doctor, la obligatoriedad de que el doctorando haya realizado una estancia mínima de tres meses fuera de España en una institución de enseñanza superior o centro de investigación de prestigio, cursando estudios o realizando trabajos de investigación.

### 5.3 NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LECTURA DE TESIS DOCTORALES

La Comisión de Estudios de postgrado de la Universidad de Almería, con fecha 20 de Marzo de 2012, publicó la Guía de Trámites de Tesis Doctorales, en la que se recoge la normativa de la universidad para la presentación y lectura de tesis doctorales. Este documento está adaptado a la legislación vigente y se encuentra disponible a través de la página web del centro responsable y del Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Docente en el siguiente enlace: [Guía de Trámites de Tesis Doctorales](#)

[http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ngu\\_docto4.pdf](http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ngu_docto4.pdf)



En este documento se establecen las directrices a seguir en aspectos relacionados con la elaboración del proyecto de tesis, depósito de la tesis, procedimiento para garantizar su calidad, presentación, selección del tribunal, requisitos para la obtención de la mención de doctor internacional, defensa, etc.

## 6. RECURSOS HUMANOS

### 6.1 LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

#### Líneas de investigación:

NÚMERO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	Análisis funcional de la conducta verbal y la cognición: derivación de funciones y regulación verbal.
2	ACT y trastorno de evitación experiencial.
3	Investigación en etiología e intervención psicológica en trastornos del espectro esquizofrénico.
4	Investigación sobre aspectos psicológicos en enfermedades crónicas.
5	Análisis funcional aplicado a los cuidados de enfermería.
6	Epidemiología y análisis funcional de los trastornos psicológicos en infancia y adolescencia.
7	Investigación en desarrollo de programas de intervención en Psicología Clínica Infantil.
8	Investigación en contextos educativos y desarrollo humano.

#### Equipos de investigación:

#### Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:

##### Líneas y equipos de investigación.

##### a) Nombre y apellidos del profesorado ligado a cada línea de investigación.

Equipo de investigación	Nombre y apellidos profesorado	Líneas de investigación
<b>Equipo de investigación 1.</b> Análisis Funcional en contextos clínicos	M. Carmen Luciano Soriano	Análisis funcional de la conducta verbal y la cognición: derivación de funciones y regulación verbal.
	Dermot Barnes-Holmes (National University of Ireland)	
	M. Carmen Luciano Soriano	ACT y trastorno de evitación experiencial.
	Adolfo Cangas Díaz	Investigación en etiología e intervención psicológica en trastornos del espectro esquizofrénico.
<b>Equipo de investigación 2.</b> Análisis Funcional en contextos de salud	Jesús Gil Roales-Nieto	Investigación sobre aspectos psicológicos en enfermedades crónicas.
	Guillermo Vallejo Seco (Universidad de Oviedo)	
	Genoveva Granados Gámez	Análisis funcional aplicado a los cuidados de enfermería.



<b>Equipo de investigación 3.</b> Análisis Funcional en desarrollo humano (infancia, adolescencia, senectud).	Inmaculada Gómez Becerra	Epidemiología y análisis funcional de los trastornos psicológicos en infancia y adolescencia.			
	Francisco Javier Molina Cobos	Investigación en desarrollo de programas de intervención en Psicología Clínica Infantil.			
	José Jesús Gázquez Linares	Investigación en contextos educativos y desarrollo humano.			
b) Número de tesis dirigidas y en proceso en los últimos 5 años					
c) Año de concesión del último sexenio de la actividad investigadora (INCLUIDOS EN LA TABLA A CONTINUACIÓN)					
Equipo de investigación	Nombre y apellidos profesorado	Líneas de investigación	Tesis dirigidas últimos 5 años	Tesis defendidas últimos 5 años	Año último sexenio
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.	M. Carmen Luciano Soriano  Universidad de Almería	Análisis funcional de la conducta verbal y la cognición: derivación de funciones y regulación verbal.	7	4	2010
	Dermot Barnes-Holmes  National University of Ireland		3	1	*
	M. Carmen Luciano Soriano  Universidad de Almería	ACT y trastorno de evitación experiencial.	4	2	2010
	Adolfo Cangas Díaz  Universidad de Almería	Investigación en etiología e intervención psicológica en trastornos del espectro esquizofrénico.	3	1	2008

2. Análisis Funcional en contextos de salud.	Jesús Gil Roales-Nieto Universidad de Almería	Investigación sobre aspectos psicológicos en enfermedades crónicas.	6	2	2010
	Guillermo Vallejo Seco Universidad de Oviedo	Investigación sobre aspectos psicológicos en enfermedades crónicas.	2	1	2009
	Genoveva Granados Gámez Universidad de Almería	Análisis funcional aplicado a los cuidados de enfermería.	3	2	2008
3. Análisis Funcional en desarrollo humano.	Inmaculada Gómez Becerra Universidad de Almería	Epidemiología y análisis funcional de los trastornos psicológicos en infancia y adolescencia.	6	2	2005**
	Francisco Javier Molina Cobos Universidad de Almería	Investigación en desarrollo de programas de intervención en Psicología Clínica Infantil.	2	0	2002**
	José Jesús Gázquez Linares Universidad de Almería	Investigación en contextos educativos y del desarrollo.	3	1	2008

Notas: \*: profesor de universidad extranjera; \*\* pendientes de la evaluación del período 2006-11.

Para la profesora Carmen Luciano no se distinguen las tesis en función de la línea de investigación.

d) Referencia completa de un proyecto de investigación activo, por cada equipo de investigación en temas relacionados con las líneas de investigación.

Equipo de investigación	Proyectos
-------------------------	-----------

<p><b>Equipo de investigación 1.</b> Análisis Funcional en contextos clínicos</p>	<p><b>Título:</b> POTENCIACIÓN DE LOS MÉTODOS CLÍNICOS DE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO EN EL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL DOLOR CRÓNICO.</p> <p><b>Entidad financiadora:</b> Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Nacional I+D</p> <p><b>Referencia:</b> PSI2011-25497</p> <p><b>Duración:</b> 2011-2013</p> <p><b>Tipo de convocatoria:</b> Nacional, Plan Nacional I+D +i</p> <p><b>Instituciones participantes:</b> Universidad de Almería, National University of Ireland, Universidad de Barcelona, Universidad de Zaragoza.</p> <p><b>Investigador principal:</b> M. Carmen Luciano Soriano</p> <p><b>Número total de investigadores:</b> 11</p>
<p><b>Equipo de investigación 2.</b> Análisis Funcional en contextos de la salud</p>	<p><b>Título:</b> ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS DE AUTOABANDONO DEL TABAQUISMO</p> <p><b>Entidad financiadora:</b> Ministerio de Ciencia e Innovación</p> <p><b>Referencia:</b> PSI2011-24512</p> <p><b>Duración:</b> 2011-2013</p> <p><b>Tipo de convocatoria:</b> Nacional, Plan Nacional I+D +i</p> <p><b>Instituciones participantes:</b> Universidad de Almería, Universidad de Huelva, Universidad de Zaragoza, Servicio Andaluz de Salud.</p> <p><b>Investigador principal:</b> Jesús Gil Roales-Nieto</p> <p><b>Número total de investigadores:</b> 11</p>

<p><b>Equipo de investigación 3. Análisis Funcional en desarrollo humano (infancia, adolescencia y senectud)</b></p>	<p><b>Título:</b> ELABORACION E IMPLEMENTACION DE UN INSTRUMENTO MULTIMEDIA PARA LA DETECCION, PREVENCION E INTERVENCON EN VIOLENCIA ESCOLAR.</p> <p><b>Entidad financiadora:</b> CONSEJERIA DE INNOVACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA, JUNTA DE ANDALUCIA.</p> <p><b>Referencia:</b> P08-SEJ-04305</p> <p><b>Duración:</b> 2009-2013</p> <p><b>Tipo de convocatoria:</b> Proyectos de Investigación de Excelencia.</p> <p><b>Instituciones participantes:</b> Universidad de Almería</p> <p><b>Investigador principal:</b> José Jesús Gázquez Linares</p> <p><b>Número total de investigadores:</b> 7</p>
<p>e) Datos relativos de 10 tesis doctorales defendidas dentro del programa en los últimos años y dirigidas por el profesorado expuesto en el punto a. f) Referencia completa de un total de 25 contribuciones científicas del personal investigador que participa en el programa en los últimos 5 años.</p>	
<p>1</p>	<p>25 contribuciones científicas más relevantes de los últimos 5 años</p> <p>Hernández, M., <b>Luciano, C.</b>, Bricker, J. <b>Gil Roales Nieto, J</b> y Montesinos, F. (2009). Acceptance and Commitment Therapy for smoking cessation: A preliminary study of its effectiveness in comparison with cognitive behavioral therapy. <i>Psychology of Addictive Behaviors</i>, 23, 723-730. (ISSN: 0893-164X)</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 2,679</p> <p>Categoría: Substance Abuse</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 3/22</p> <p>Categoría: Psychology, Multidisciplinary</p> <p>Cuartil: 1º; Puesto/Total: 17/112</p>
<p>2</p>	<p>Cochrane, A., <b>Barnes-Holmes, D.</b>, Barnes-Holmes, Y., Stewart, I. &amp; <b>Luciano, C.</b> (2007).</p>

	<p>Experiential Avoidance and Aversive Visual Images: Response Delays and Event Related Potentials on a Simple Matching Task. <i>Behaviour Research and Therapy</i>. 45, 1379-1388.</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 3,600</p> <p>Categoría: Psychology, Clinical</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 7/87</p>
3	<p>Páez, M., <b>Luciano</b>, C. &amp; Gutiérrez, O. Valdivia, S., Ortega, J., y Rodríguez, M.. (2008). The role of values with personal examples in altering the functions of pain. Comparison between acceptance-based and cognitive-control-based protocols. <i>Behavior Research And Therapy</i>, 46, 84-97.</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 2,895</p> <p>Categoría: Psychology, Clinical</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 11/88</p>
4	<p>McMullen, J., <b>Barnes-Holmes</b>, D., Barnes-Holmes, Y., Stewart, I., <b>Luciano</b>, C., y Chehrane, A. (2008). Acceptance versus Distraction: Brief instructions, metaphors and exercises in increasing tolerance for self-delivered electric shocks. <i>Behavior Research and Therapy</i>, 122-129</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 2,895</p> <p>Categoría: Psychology, Clinical</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 11/88</p>
5	<p>Rodríguez, M., <b>Luciano</b>, C., &amp; <b>Barnes-Holmes</b>, D. (2009). Transfer of aversive respondent elicitation in accordance with equivalence relations. <i>Journal of Experimental Analysis of Behavior</i>, 92, 85-111. (ISSN: 0022-5002)</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 1,585</p>

	Categoría: Psychology, Experimental Cuartil: 3º; Posición relativa/Total revistas: 45/74
6	<p>Ruiz, F., &amp; <b>Luciano</b>, C. (2011). Crossdomain analogies as relating derived relations among two separate relational networks. <i>Journal of Experimental Analysis of Behavior</i>, 95, 369-365. (ISSN: 0022-5002)</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 1,585</p> <p>Cuartil: 3º; Posición relativa/Total revistas: 45/74</p> <p>Categoría: Psychology, Experimental</p>
7	<p><b>Granados Gámez, G., Gil Roales Nieto, J.</b> Moreno E, Ybarra Sagarduy, JL (2008). Creencias y conductas de corrección en pacientes con hipertensión arterial. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 8, 705-718</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 1,649</p> <p>Categoría: Psychology, Clinical</p> <p>Cuartil: 2º; Posición relativa/Total revistas: 39/88</p>
8	<p>Granados, G., <b>Gil Roales Nieto, J.</b>, Moreno E, Ybarra Sagarduy, JL (2007). Creencias en síntomas y adherencia al tratamiento farmacológico en pacientes con hipertensión. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 7, 697-707</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 2,946</p> <p>Categoría: Psychology, Clinical</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 10/87</p>
9	<p>Németh, Z., Urbán, R., Kuntsche, E., Moreno San Pedro, E., <b>Roales-Nieto, J.G.</b>, Farkas, J., Futaki, L., Kun, B., Mervó, B., Oláh, A., &amp; Demetrovics, Z. (2011). Drinking motives among Spanish and Hungarian young adults-a cross-national study. <i>Alcohol &amp; Alcoholism</i>, 46, 3, 261-269.</p>



	<p>JCR-SSCI Impacto: 2,599</p> <p>Cuartil: 1º Posición relativa/Total revistas: 5/14</p> <p>Categoría: Substance Abuse</p>
10	<p>Martín, F., <b>Cangas</b>, A.J., Pozo, E.M., Martínez, M. y López, M. (2009). Trastornos de personalidad en pacientes con trastornos de la conducta alimentaria. <i>Psicothema</i> , <b>21</b>, 33-38.</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 0,910</p> <p>Cuartil: 3; Posición relativa/Total revistas: 57/112</p> <p>Categoría: Multidisciplinary Psychology</p>
11	<p><b>Cangas</b>, A.J., Langer, A. y Moriana, J.A. (2011). Hallucinations and related perceptual disturbances in a non-clinical Spanish population. <i>International Journal of Social Psychiatry</i>, <b>57</b>, 120-131.</p> <p>JCR-SSCI Impacto:1,106</p> <p>Cuartil: 3; Posición relativa/Total revistas: 72/110</p> <p>Categoría: Psychiatry</p>
12	<p>Langer, A., <b>Cangas</b>, A.J., y Serper, M. (2011). Analysis of the multidimensionality of hallucination-like experiences in clinical and nonclinical Spanish samples and their relation to clinical symptoms: Implications for the model of continuity. <i>International Journal of Psychology</i>, <b>46</b> , 46-54.</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 1,067</p> <p>Cuartil: 3; Posición relativa/Total revistas: 60/120</p> <p>Categoría Multidisciplinary Psychology</p>
13	<p><b>Cangas</b>, A.J., <b>Gázquez</b>, J.J., Padilla, D., Fuentes, M.C y Miras, F. (2007). Evaluación de la violencia escolar y su repercusión personal en una muestra de estudiantes europeos. <i>Psicothema</i>, <b>19</b> , 114-119.</p>

	<p>JCR-SSCI Impacto: 0,713</p> <p>Cuartil: 2º; Posición relativa/Total revistas: 35/102</p> <p>Categoría Multidisciplinary Psychology</p>
14	<p>Martín, M.J., <b>Gómez Becerra, I.</b>, Chávez-Brown, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. <i>Salud Mental</i>, 29 (6), 5-14. (ISSN: 0185-3325).</p> <p>JCR-SSCI Factor de Impacto: 0,311</p> <p>Cuartil: 4º Posición relativa/Total revistas: 101/110</p> <p>Categoría: Psychiatry</p>
15	<p><b>Vallejo-Seco, G.</b>, Fernández, P., Livacic-Rojas, P., &amp; Tuero-Herrero, E. (2011). Selecting the best unbalanced repeated measures model. <i>Behavior Research Methods</i>, 43, 18–36. (ISSN: 1554-351X)</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 2.403</p> <p>Categoría: Psychology, Mathematical</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 1/11</p> <p>Categoría: Psychology, Experimental</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 19/81</p>
16	<p>Ruiz, C.D., y <b>Gómez Becerra, I.</b> (2010). Transformación de funciones: marcos de coordinación y oposición de acuerdo con equivalencia. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 42 (2), 311-322.</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 0,388</p> <p>Cuartil: 4º; Posición relativa/Total revistas: 89/112</p> <p>Categoría: Psychology, Multidisciplinary</p>

17	<p><b>Gázquez, JJ, Pérez-Fuentes, MC, Mercader, I. y Molero, MM (2011).</b> Prevalencia de la dependencia funcional en personas mayores. <i>Anales de Psicología</i>, 27(3), 871-876</p> <p>(ISSN: 0212-9728)</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 1.338</p> <p>Cuartil: 2º; Posición relativa/Total revistas: 47/120</p> <p>Categoría: Psychology, Multidisciplinary</p>
18	<p><b>Gázquez, J.J., Cangas, A.J. Pérez, M.C., Padilla, D. y Cano, A. (2007).</b> Percepción de la violencia escolar por parte de los familiares: Un estudio comparativo en cuatro países europeos. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 7, 93-105.</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 2,946</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 10/87</p> <p>Categoría: Psychology, Clinical</p>
19	<p><b>Vallejo-Seco, G., Ato, M., &amp; Fernández, P. (2010)</b> A robust approach for analyzing unbalanced factorial designs with fixed levels. <i>Behavior Research Methods</i> 42, 607-617 (ISSN: 1554-351X).</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 2.403</p> <p>Categoría: Psychology, Mathematical</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 1/11</p> <p>Categoría: Psychology, Experimental</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 19/81</p>
20	<p><b>Gázquez, JJ, Cangas, A.J. Pérez-Fuentes, MC y Lucas Acien, F (2009).</b> Teachers' perception of school violence in a sample from three european</p>

	<p>countries. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 24 (1), 49-59 (ISSN: 0256-2928)</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 0,600</p> <p>Categoría: Psychology, Educational</p> <p>Cuartil: 3º; Posición relativa/Total revistas: 35/44</p>
21	<p><b>Gázquez, JJ, Cangas, A.J, Pérez-Fuentes, MC</b> y Lucas Ación, F (2008). Comparative analysis of the perception of school violence in teachers, pupils, and families. <i>The Spanish Journal of Psychology</i>, 11 (2), 443-452 (ISSN: 1138-7416)</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 0,704)</p> <p>Cuartil: 3º Posición relativa/Total revistas: 80/120</p> <p>Categoría: Psychology, Multidisciplinary</p>
22	<p><b>Gázquez, JJ, ADOLFO J. CANGAS, Mª DEL CARMEN PÉREZ-FUENTES, DAVID PADILLA Y ÁNGELES CANO</b> (2007). Percepción de la violencia escolar por parte de los familiares: un estudio comparativo en cuatro países europeos. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 7 (1), 93-105 (ISSN: 1697-2600)</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 2,946</p> <p>Categoría: Psychology, Clinical</p> <p>Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 10/87</p>
23	<p><b>Molina Cobos, F. J., Amador, M.C. y Fernández, M.D.</b>(2008). Correspondencia decir-hacer para la mejora de conductas perturbadoras en adultos con síndrome de Down. <i>Psicothema</i>, 20, 71-79. (ISSN: 0214-9915)</p> <p>JCR-SSCI Impacto: 1,093</p> <p>Cuartil: 3º; Posición relativa/Total revistas: 70/120</p> <p>Categoría: Psychology, Multidisciplinary</p>

24	<p><b>Luciano-Soriano, MC, Molina-Cobos, FJ y Gutiérrez-Martínez, O. (2010). The Impact of Acceptance-Based Versus Avoidance-Based Protocols On Discomfort. <i>Behavior Modification</i> 34, 94-119 (ISSN: 0145-4455)</b></p> <p>JCR-SSCI Impacto: 1,585</p> <p>Categoría: Psychology, Clinical</p> <p>Cuartil: 2º; Posición relativa/Total revistas: 49/104</p>
25	<p><b>Vallejo-Seco, G., Fernández, P., Livacic-Rojas, P. &amp; Tuero, E. (2011). Comparison of modern methods for analyzing unbalanced repeated measures data with missing values. <i>Multivariate Behavioral Research</i>, 46, 900-937 (ISSN: 0027-3171)</b></p> <p>JCR-SSCI Impacto: 1.290</p> <p>Categoría: Statistics &amp; Probability</p> <p>Cuartil: 2º; Posición relativa/Total revistas: 34/110</p>

4. Universidad, número de tesis dirigidas y último sexenio de los profesores del programa.

Equipo de investigación	Nombre y apellidos profesorado	Universidad	Número tesis dirigidas últimos 5 años	Número tesis defendidas últimos 5 años	Año último sexenio
<b>Equipo de investigación</b> 1. Análisis Funcional en contextos clínicos	M. Carmen Luciano Soriano	Universidad de Almería	14	5	2010
	Dermot Barnes-Holmes	National University of Ireland	3	1	*
	Adolfo Cangas Díaz	Universidad de Almería	3	1	2008
<b>Equipo de investigación</b> 2. Análisis Funcional en contextos de salud	Jesús Gil Roales-Nieto	Universidad de Almería	6	2	2010
	Guillermo Vallejo Seco	Universidad de Oviedo	2	1	2009

	Genoveva Granados Gamez	Universidad de Almería	3	2	2008			
<b>Equipo de investigación</b> 3. Análisis Funcional en desarrollo humano (infancia, adolescencia, senectud).	Inmaculada Gómez Becerra	Universidad de Almería	6	2	2005**			
	Francisco Javier Molina Cobos	Universidad de Almería	2	0	2002**			
	José Jesús Gázquez Linares	Universidad de Almería	3	1	2008			
Notas: *: profesor de universidad extranjera; ** pendientes de la evaluación del período 2006-11.								
5-6. Datos relativos de 10 tesis doctorales dirigidas en los últimos 5 años y referencia completa de una contribucion científica derivada de cada tesis.								
Equipo de investigación	Nombre y apellidos profesorado	Título Tesis	Nombre y apellidos doctorando	Director/es de tesis	Fecha defensa	Calificación	Universidad en la que fue leída	Contribución científica más relevante CON DATOS REPERCUSIÓN
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.  2. Análisis Funcional en contextos de la salud.	M. Carmen Luciano Soriano  Jesús Gil Roales-Nieto	Comparación entre distintos tratamientos para el tabaquismo: Estrategias de Aceptación vs. Estrategias de Control	Mónica Hernández López	M. Carmen Luciano Soriano  Jesús Gil Roales-Nieto	Junio 2007	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	Hernández M, Luciano, C, Bricker, J. Gil Roales Nieto, J y Montesinos, F. (2009). Acceptance and Commitment Therapy for smoking cessation: A preliminary study



								of its effectiveness in comparison with cognitive behavioral therapy. <i>Psychology of Addictive Behaviors</i> , 23, 723-730. (ISSN: 0893-164X)
								JCR-SSCI Impacto: 2,679
								Cuartil: 1º Puesto/ Total: 3/22
								Categoría: Substance Abuse
								Cuartil: 1º Puesto/ Total: 17/112
								Categoría: Psychology, Experimental
1. Análisis Funcional en	M. Carmen Luciano Soriano	Análisis experimental de la transformación de	Miguel Rodríguez Valverde	M. Carmen Luciano Soriano	Junio 2007	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	Rodríguez, M., Luciano, C., & Barnes-

contextos clínicos.	Dermot Barnes-Holmes	funciones a través de condicionamiento aversivo		Dermot Barnes-Holmes				Holmes, D. (2009). Transfer of aversive respondent elicitation in accordance with equivalence relations. <i>Journal of Experimental Analysis of Behavior</i> , 92, 85-111. (ISSN: 0022-5002)  Impacto: 1,585  Cuartil: 3º  N/T: 45/74  Categoría: Psychology, Experimental
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.	M. Carmen Luciano Soriano	Análisis experimental del comportamiento analógico. Implicaciones clínicas	Francisco Ruiz Jiménez	M. Carmen Luciano Soriano	Diciembre 2009	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	Ruiz, F., & Luciano, C. (2011). Crossdomain analogies as relating derived relations among

							<p>two separate relational networks. <i>Journal of Experimental Analysis of Behavior</i>, 95, 369-365. (ISSN: 0022-5002)</p> <p>Impacto: 1,585</p> <p>Cuartil: 3º</p> <p>N/T: 45/74</p> <p>Categoría: Psychology, Experimental</p>
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.	M. Carmen Luciano Soriano	Aplicación de ACT en Lupus Eritomatoso	Tomás Quirosa Moreno	M. Carmen Luciano Soriano	Julio 2011	Cum laude por unanimidad	<p>Universidad de Almería</p> <p>Quirosa, T. y Gutiérrez, O. (2012). ACT aplicado a pacientes con <i>lupus eritomatoso sistémico</i>. En M. Páez Blarrina y O. Gutiérrez (Eds.) <i>Múltiples aplicaciones</i></p>

								<p><i>de la Terapia de Aceptación y Compromiso</i> (pp. 217-234). Madrid: Editorial Pirámide.</p> <p>Indicios de calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso riguroso de evaluación y selección de originales y editorial de alto prestigio.</li> <li>- Reseñas en revistas científicas.</li> </ul>
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.	M. Carmen Luciano Soriano	Análisis experimental de la transformación de funciones vía relaciones jerárquicas.	Enrique Gil González	M. Carmen Luciano Soriano	Julio 2011	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	<p>Gil, E., Luciano, C., Ruiz, F., Valdivia, S., Sánchez, S. (2012). A Preliminary Demonstration</p>

Francisco  
Ruiz  
Jiménez

of  
Transformation  
of  
functions  
through  
hierarchical  
relations.  
*International  
Journal of  
Psychology  
and  
Psychological  
Therapy*,  
12, 1,  
1-19.  
(ISSN:  
1577-7057)

Base de  
datos  
Scopus-  
Scimago

Factor de  
Impacto  
(SJR):  
0.034;  
Índice H:  
11

Cuartil:  
2º  
Puesto/  
Total:  
37/89

Categoría:  
Clinical  
Psychology.

En base  
de datos  
INRECS:

								<p>Índice de Impacto: 0,899</p> <p>Cuartil: 1º</p> <p>Puesto/ Total: 5/91</p> <p>Categoría: Psychology</p>
2. Análisis Funcional en contextos de la salud.	<p>Jesús Gil Roales-Nieto</p> <p>Genoveva Granados Gámez,</p> <p>Guillermo Vallejo Seco</p>	<p>Análisis del cambio intergeneracional de valores en estudiantes y profesionales de Enfermería</p>	<p>Francisca Rosa Jiménez López</p>	<p>Jesús Gil Roales-Nieto</p> <p>Genoveva Granados Gámez,</p> <p>Guillermo Vallejo Seco</p>	Diciembre 2011	Cum laude por unanimidad	<p>Universidad de Almería</p>	<p>Jiménez-López FR, Gil Roales-Nieto J., Vallejo Seco G. &amp; Granados Gámez G. (en revisión). Intergenerational differences in personal values in nursing professional and students. <i>International Journal of Nursing Studies</i>. (ISSN: 0020-7489)</p> <p>JCR-SSCI Factor de Impacto: 2,103</p>



								<p>Cuartil: 1º Puesto/ Total: 1/87</p> <p>Categoría: Nursing</p>
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.	Adolfo Cangas Díaz	Análisis de las experiencias alucinatorias desde un modelo dimensional: Implicaciones clínicas y educativas.	Álvaro Ignacio Langer Herrera	Adolfo Cangas Díaz  Dionisio Manga	Julio 2011	Sobresaliente	Universidad de Almería	<p>Stanghellini, G., Langer, A., Ambrosini, A. y Cangas, A.J. (2012). Quality of hallucinatoy experiences: Differences between a clinical and non- clinical sample. <i>Wordl Psychiatry</i>, 11, 110-115. (ISSN: 1723-8617)</p> <p>JCR-SSCI Factor de Impacto: 5,562</p> <p>Cuartil: 1º Puesto/</p>

								Total: 5/110
								Categoría: Psychiatry
3. Análisis Funcional en infancia y adolescencia	Inmaculada Gómez Becerra	Papel del comportamiento verbal y simbólico en la Toma de Perspectiva	María José Martín García	Inmaculada Gómez Becerra	Noviemb. 2008	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	Martín, M.J., Gómez, I., Chávez- Brown, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. <i>Salud Mental</i> , 29 (6), 5-14. (ISSN: 0185-3325).  JCR-SSCI Factor de Impacto: 0,311 Cuartil: 4º Puesto/ Total: 101/110

								Categoría: Psychiatry
3. Análisis Funcional en infancia y adolescencia	Inmaculada Gómez Becerra	Emergencia de las relaciones simbólicas y analógicas en el desarrollo infantil	María Rosa García Barranco	Inmaculada Gómez Becerra	Julio 2011	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	García- Barranco, M.R., Gómez, I. y Martín, M.J. (2010). Importancia del desarrollo temprano del comportamiento simbólico en la orientación psicopedagógica. En J.J. Gázquez y M.C. Pérez (eds), <i>La Convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos</i> . (pp. 205-221). Granada: Grupo Editorial Universitario.
								Proceso riguroso de evaluación y

								selección de originales
								2 citas recibidas: 2
3. Análisis Funcional en infancia y adolescencia	José Jesús Gázquez Linares	Análisis de los beneficios del programa universitario para mayores: estudio de variables psicológicas y de salud	María del Carmen Pérez Fuentes	José Jesús Gázquez Linares	Mayo 2009	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	Gázquez, JJ, Pérez-Fuentes, MC, Mercader, I. y Molero, MM (2011). Prevalencia de la dependencia funcional en personas mayores. <i>Anales de Psicología</i> 27(3), 871-876  (ISSN: 0212-9728)  JCR-SSCI Factor de Impacto: 1.338  Cuartil: 2º Puesto/Total: 47/120

Categoría:  
psychology,  
multidisciplinary

## 6.2 MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE AUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS

### Mecanismos de cómputo de la labor de autorización y dirección de tesis:

La Universidad de Almería, responsable del programa, dispone de mecanismos claros de reconocimiento de la labor de tutorización y dirección de tesis.

La Normativa de Planificación Docente de la Universidad de Almería contemplará la actividad de dirección de tesis doctorales a partir del curso 2013-14 en los siguientes términos: el reconocimiento de la labor de tutorización de alumnos en Programas de Doctorado verificados por el R.D. 99/2011: La tutorización en Programa de Doctorado se considera una actividad de gestión académica del profesorado. Dicha actividad podrá ejercerse de forma individual o agrupando a doctorandos en grupo pequeño, según determine cada programa. Esta actividad le será reconocida al profesorado de dos formas distintas:

#### a. Reconocimiento de la tutela académica:

1. A la aprobación del proyecto de tesis por el órgano de la Universidad con competencias atribuidas a tales efectos: 10 horas de carga lectiva.
2. A la acreditación del indicio de calidad: publicación en las revistas referenciadas en cada rama de conocimiento, transferencia del conocimiento u otra aportación que la comisión académica pueda valorar como indicio de calidad suficiente y equivalente a los referentes mencionados :20 horas de carga lectiva

#### b. Reconocimiento de la Dirección de la Tesis Doctoral:

1. A la defensa de la tesis doctoral: 30 horas de carga lectiva
2. A la defensa de la tesis doctoral con mención europea o internacional: 45 horas de carga lectiva

Los horas de carga lectiva previstos en este apartado podrán ser actualizados y, en su caso modificados, con carácter anual de conformidad con la Normativa de Planificación Docente de la UAL. Esta información es pública y está disponible en la página web del centro responsable del título y del Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica, o aquel con competencias en materia de doctorado, de la UAL

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Dentro del contexto del R.D.99/2011 y para su implantación la Universidad de Almería ha desarrollado un plan estratégico que culminará con la puesta en funcionamiento de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Almería aprobada por Consejo de Gobierno de 27 de julio de 2012. Contará con una Dirección y un Comité de Dirección y elaborará un Reglamento de Régimen Interno, que sea complementario al Código de Buenas Prácticas de Investigación, aprobado en Consejo de Gobierno de 11 de Mayo de 2011.

El Programa de Doctorado hará uso de los equipamientos e infraestructuras que la Universidad de Almería destina a la impartición de la formación de Postgrado, tanto a nivel de laboratorios de investigación como de recursos más generales como los de Biblioteca, los documentales tanto físicos como en línea, los informáticos como salas de ordenadores para acceso a bases de datos y trabajo del alumno, etc. Además, se cuenta con las instalaciones (laboratorios, seminarios) e infraestructura del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos y de los diferentes grupos de investigación a los que se adscriben los profesores del Programa.

Se puede apreciar cómo los medios y recursos materiales resultan adecuados para garantizar el funcionamiento de los servicios correspondientes a las enseñanzas impartidas, permitiendo los tamaños de grupo previstos, el desarrollo de las actividades formativas y su ajuste a las metodologías de enseñanza-aprendizaje previstas.

Para realizar y garantizar la revisión y el mantenimiento de los diferentes espacios, medios y recursos materiales, se cuenta con el Servicio Técnico y de Mantenimiento de la Universidad de Almería.

## SERVICIOS GENERALES

### Biblioteca

#### Instalaciones:

- Metros cuadrados: 16.194.
- Metros lineales de estanterías: 12004 (8920 de libre acceso y 3084 en depósito)
- Puestos de lectura: 1762 (de los cuales 300 son de libre acceso)
- Puestos de ordenadores de libre acceso: 154 (de ellos 32 son portátiles)
- 4 Salas de trabajo en grupo divididas en 8 zonas de trabajo con capacidad para 8 personas cada una
- 1 Seminario de Docencia con capacidad para 21 personas y equipado con mesas móviles, televisor, reproductor de vídeo y DVD, proyector, pantalla de proyección y pizarra
- 1 Sala de investigadores equipada con 12 puestos de trabajo individual, 6 de ellos equipados con ordenador y lector de microfilm
- 1 sala de horario especial con 300 puestos de trabajo
- 3 puestos de trabajo equipados para personas con discapacidad visual
- Red Wifi en todo el edificio.

La Colección (marzo 2008):



Colección en papel:

Monografías: 166.865

Revistas: 2.407

Colección electrónica:

Ebooks: 567.790

Revistas: 12.306

Bases de datos: 70

Otros formatos:

CD/DVD. 1.742

Mapas: 447

Microfichas: 503

Préstamo:

Préstamo de Portátiles y Tarjetas de Red WIFI

Servicio de Préstamo Interbibliotecario

Préstamo a domicilio

Formación de Usuarios

Formación de usuarios

Autoformación

Información Bibliográfica

Adquisiciones bibliográficas

Bibliografía recomendada en docencia y otra

Adquisición de revistas científicas y recursos electrónicos

Donaciones

Recursos y servicios compartidos por la Comunidad universitaria:

Auditorio

Sala de Juntas

Sala de Grados

Biblioteca Nicolás Salmerón

Servicios Técnicos

Aulas de Informática

Centro de Atención al Estudiante

Pabellón Polideportivo

Comedor Universitario

Centro Polideportivo-Piscina cubierta

Instalaciones Deportivas al aire libre

Guardería

Centro de información al estudiante

Gabinete de Orientación al Estudiante

Servicio Universitario de Empleo

Atención a Estudiantes con Necesidades Especiales

Centro de Promoción de la Salud

Centro de Atención Psicológica

Servicio Médico

Voluntariado y Cooperación Internacional

Centro de Lenguas Moderno

Copisterías

Servicio de tecnología de información y comunicación

Aulas de Informática de Libre acceso Aula 1 de acceso libre del CITE III: Aula de prácticas avanzadas dedicada al libre acceso de los alumnos de la UAL, dotada con todos los programas de los cuales se imparte docencia en las aulas de informática. Estas aulas constan de: 24 PC's HP COMPAQ D530. Pentium 4, 3.2 GHz, 1024 Mb RAM. DVD. Sistema operativo: WINDOWS XP Professional. Monitores 17".

Aulas de Informática de Libre acceso de la Biblioteca: sala 1 50 PC's, sala 2 24PC's

Aulas de Informática para Docencia Reglada y no Reglada: La Universidad dispone de catorce aulas de Informática para docencia con 26 PCs de media, proyector multimedia y capacidad para unos 50 alumnos.

Previsión para la obtención de recursos externos y bolsas de viaje dedicadas a ayudas para la asistencia a congresos y estancias en el extranjero que sirvan de apoyo a los doctorandos en su formación:

- Proyectos Ministerio, proyectos Junta y Europeos
- Convocatoria movilidad doctorados excelencia

Previsión del porcentaje de los estudiantes que consiguen las mencionadas ayudas: Todos

## 8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

### 8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

#### SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Apartado 8.1 Sistema de Garantía de Calidad

Puede consultar el Sistema de Garantía de Calidad en el siguiente enlace:

<http://cms.ual.es/UAL/estudios/doctorado/calidad/DOCTORADO8902>

TASA DE GRADUACIÓN %

0

TASA DE ABANDONO %

0

TASA DE EFICIENCIA %

0

TASA

VALOR %

No existen datos

#### JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

\*Las tasas no son indicativas, puestas a cero para el cierre de la aplicación.

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

Apartado 8.2: Seguimiento de Doctores/as Egresados/as

Previsión del porcentaje de estudiantes que consiguen ayudas para contratos post-doctorales:

En base a los datos disponibles, los/as estudiantes doctorados/as en el Programa, a lo largo de los últimos cinco años, que disfrutaron de ayudas para contratos post-doctorales suponen el ...16%. Se prevé

que, en condiciones económicas no adversas, un porcentaje similar de los/as doctorandos/as a tiempo completo podrán conseguir este tipo de ayudas. Caso de mantenerse la situación actual se estima que este porcentaje se reduce a un 8...%.

Los datos relativos a la empleabilidad de los doctorandos, durante los tres años posteriores a la lectura de su tesis (en el caso de programas ya existentes) o los datos de previsión de la mencionada empleabilidad (en el caso de programas de nueva creación):

Los datos relativos a los últimos cinco años sobre la empleabilidad de los/as doctores/as egresados/as de este Programa de Doctorado, durante los tres años posteriores a la defensa de su tesis, son los siguientes: Desde el año 2008, se han defendido 13 tesis en el programa de doctorado y el ...% de los/as egresados/as doctores/ han encontrado trabajo durante los tres años posteriores a la defensa de su tesis. Por tanto, la tasa de empleabilidad desde 2008 es del ....%.

El procedimiento para el seguimiento de doctores egresados se encuentra integrado en el documento del Sistema de Garantía de Calidad. Puede consultarlo en el enlace:

<http://cms.ual.es/UAL/estudios/doctorado/calidad/DOCTORADO8902>

8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA	
TASA DE ÉXITO (3 AÑOS)%	TASA DE ÉXITO (4 AÑOS)%
54	92
TASA	VALOR %
No existen datos	
DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA	
<p><b>Apartado 8.3: Resultados y Previsión</b></p> <p>Datos relativos a los resultados de los últimos cinco años y previsión de resultados del programa</p> <p>Para los campos asignados en le programa:</p> <p>Tasa de éxito 3 años: 54%</p> <p>Tasa de éxito 4 años: 92%</p> <p>Datos relativos a los últimos 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de éxito a los tres años (porcentaje de doctorandos respecto al total que se diploman en el programa -defienden y aprueban la tesis doctoral- en tres años): 54%</li> <li>Tasa de éxito a los cuatro años (porcentaje de doctorandos respecto al total que se diploman en el programa -defienden y aprueban la tesis doctoral- en cuatro años): 92%</li> <li>Tesis producidas en los últimos 4 años (número de tesis defendidas y aprobadas): 13</li> <li>Tesis con mención <i>cum laude</i> (número de tesis con la mención <i>cum laude</i>) = 12</li> <li>Contribuciones científicas relevantes (número de contribuciones científicas relevantes que se derivan directamente de las tesis defendidas): número de artículos en revistas con indicadores de impacto: 31; Número de artículos en otras revistas: 3; número de contribuciones a congresos: 58; número de libros y capítulos de libro: 19.</li> </ul> <p>Los datos de las publicaciones han sido procesados a partir de los Curriculum Vitae de los doctorandos</p>	

## 9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 9.1 RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
[REDACTED]	Carmen	Luciano	Soriano
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Catedrática de Universidad, Coordinadora del Programa
<b>9.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
[REDACTED]	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. 27182081Z)
<b>9.3 SOLICITANTE</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
[REDACTED]	Jorge	Doñate	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de

## ANEXOS : APARTADO 6.1

Nombre : Descripción detallada equipos.pdf

HASH MD5 : 32329dab7669a2a20edd08d6b062fc36

Tamaño : 254923

Descripción detallada equipos.pdf



## ANEXOS : APARTADO 9

Nombre : Resolución delegación de firma.pdf

HASH MD5 : b4a28912530315368168ed6ea250aea6

Tamaño : 63343

Resolución delegación de firma.pdf

PU  
LE  
E



E  
N  
Z  
L  
E

## APARTADO 6. RECURSOS HUMANOS

- a) La identificación de los **equipos de investigación** ligados al programa de doctorado.
- b) Para cada equipo el **nombre y apellido del profesorado** ligado al programa de doctorado con sus respectivas líneas de investigación. En el caso de que alguno de los profesores seleccionados participe en algún otro programa de doctorado deberá indicarse.
- c) El número de **tesis dirigidas y defendidas** en los últimos cinco años.
- d) El año de concesión del último **sexenio** de la actividad investigadora.

Equipo de investigación	Nombre y apellidos profesorado	Líneas de investigación	Tesis dirigidas últimos 5 años	Tesis defendidas últimos 5 años	Año último sex.
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.	M. Carmen Luciano Soriano <i>Universidad de Almería</i>	Análisis funcional de la conducta verbal y la cognición: derivación de funciones y regulación verbal.	7	4	2010
	Dermot Barnes-Holmes <i>National University of Ireland</i>		3	1	*
	M. Carmen Luciano Soriano <i>Universidad de Almería</i>	ACT y trastorno de evitación experiencial.	4	2	2010
	Adolfo Cangas Díaz <i>Universidad de Almería</i>	Investigación en etiología e intervención psicológica en trastornos del espectro esquizofrénico.	3	1	2008
2. Análisis Funcional en contextos de salud.	Jesús Gil Roales-Nieto <i>Universidad de Almería</i>	Investigación sobre aspectos psicológicos en enfermedades crónicas.	6	2	2010
	Guillermo Vallejo Seco <i>Universidad de Oviedo</i>	Investigación sobre aspectos psicológicos en enfermedades crónicas.	2	1	2009
	Genoveva Granados Gámez <i>Universidad de Almería</i>	Análisis funcional aplicado a los cuidados de enfermería.	3	2	2008
3. Análisis Funcional en desarrollo humano.	Inmaculada Gómez Becerra <i>Universidad de Almería</i>	Epidemiología y análisis funcional de los trastornos psicológicos en infancia y adolescencia.	6	2	2005**
	Francisco Javier Molina Cobos <i>Universidad de Almería</i>	Investigación en desarrollo de programas de intervención en Psicología Clínica Infantil.	2	0	2002**
	José Jesús Gázquez Linares <i>Universidad de Almería</i>	Investigación en contextos educativos y del desarrollo.	3	1	2008
Notas: *: profesor de universidad extranjera; ** pendientes de la evaluación del período 2006-11.					

6 profesores con sexenio vivo de 8 posibles (75%).

e) Datos relativos de **10 tesis doctorales defendidas**.

Equipo de investigación	Director/es de tesis	Título Tesis	Nombre y apellidos doctorando	Fecha defensa	Calificación	Universidad en la que fue leída	Contribución científica más relevante CON DATOS REPERCUSIÓN
1. Análisis Funcional en contextos clínicos. 2. Análisis Funcional en contextos de la salud.	M. Carmen Luciano Soriano  Jesús Gil Roales-Nieto	Comparación entre distintos tratamientos para el tabaquismo: Estrategias de Aceptación vs. Estrategias de Control	Mónica Hernández López	Junio 2007	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	Hernández, M., Luciano, C., Bricker, J. Gil Roales Nieto, J y Montesinos, F. (2009). Acceptance and Commitment Therapy for smoking cessation: A preliminary study of its effectiveness in comparison with cognitive behavioral therapy. <i>Psychology of Addictive Behaviors</i> , 23, 723-730. (ISSN: 0893-164X) JCR-SSCI Impacto: 2,679 Cuartil: 1º Puesto/Total: 3/22 Categoría: Substance Abuse Cuartil: 1º Puesto/Total: 17/112 Categoría: Psychology, Experimental
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.	M. Carmen Luciano Soriano  Dermot Barnes-Holmes	Análisis experimental de la transformación de funciones a través de condicionamiento aversivo	Miguel Rodríguez Valverde	Junio 2007	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	Rodríguez, M., Luciano, C., & Barnes-Holmes, D. (2009). Transfer of aversive respondent elicitation in accordance with equivalence relations. <i>Journal of Experimental Analysis of Behavior</i> , 92, 85-111. (ISSN: 0022-5002) Impacto: 1,585 Cuartil: 3º N/T: 45/74 Categoría: Psychology, Experimental
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.	M. Carmen Luciano Soriano	Análisis experimental del comportamiento analógico. Implicaciones clínicas	Francisco Ruiz Jiménez	Diciembre 2009	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	Ruiz, F., & Luciano, C. (2011). Crossdomain analogies as relating derived relations among two separate relational networks. <i>Journal of Experimental Analysis of Behavior</i> , 95, 369-365. (ISSN: 0022-5002) Impacto: 1,585 Cuartil: 3º N/T: 45/74 Categoría: Psychology, Experimental
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.	M. Carmen Luciano Soriano	Aplicación de ACT en Lupus Eritomatoso	Tomás Quirosa Moreno	Julio 2011	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	Quirosa, T. y Gutiérrez, O. (2012). ACT aplicado a pacientes con <i>lupus eritomatoso sistémico</i> . En M. Páez Blarrina y O. Gutiérrez (Eds.) <i>Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso</i> (pp. 217-234). Madrid: Editorial Pirámide. Indicios de calidad: - Proceso riguroso de evaluación y selección de originales y editorial de alto prestigio. - Reseñas en revistas científicas.
1. Análisis Funcional en contextos clínicos.	M. Carmen Luciano Soriano	Análisis experimental de la transformación de funciones vía relaciones jerárquicas.	Enrique Gil González	Julio 2011	Cum laude por unanimidad	Universidad de Almería	Gil, E., Luciano, C., Ruiz, F., Valdivia, S., Sánchez, S. (2012). A Preliminary Demonstration of Transformation of functions through hierarchical relations. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i> , 12, 1, 1-19. (ISSN: 1577-7057) Base de datos Scopus-Scimago Factor de Impacto (SJ): 0.034; Índice H: 11 Cuartil: 2º Puesto/Total: 37/89 Categoría: Clinical Psychology.

							En base de datos INRECS: Índice de Impacto: 0,899 Cuartil: 1º Puesto/Total: 5/91 Categoría: Psychology
--	--	--	--	--	--	--	--

f) Referencia completa de un proyecto de investigación activo, competitivo, en temas relacionados con los equipos de investigación. El proyecto debe estar relacionado con el ámbito del programa de doctorado y se debe facilitar el título del proyecto, la entidad financiadora, la referencia del proyecto, duración, el tipo de convocatoria, las instituciones y el número de investigadores participantes en el mismo.

Equipo de investigación	Proyectos
<b>Equipo de investigación 1.</b> Análisis Funcional en contextos clínicos	Título: POTENCIACIÓN DE LOS MÉTODOS CLÍNICOS DE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO EN EL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL DOLOR CRÓNICO. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Nacional I+D Referencia: PSI2011-25497 Duración: 2011-2013 Tipo de convocatoria: Nacional, Plan Nacional I+D+i Instituciones participantes: Universidad de Almería, National University of Ireland, Universidad de Barcelona, Universidad de Zaragoza. Investigador principal: M. Carmen Luciano Soriano Número total de investigadores: 11
<b>Equipo de investigación 2.</b> Análisis Funcional en contextos de la salud	Título: ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS DE AUTOABANDONO DEL TABAQUISMO Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación Referencia: PSI2011-24512 Duración: 2011-2013 Tipo de convocatoria: Nacional, Plan Nacional I+D+i Instituciones participantes: Universidad de Almería, Universidad de Huelva, Universidad de Zaragoza, Servicio Andaluz de Salud. Investigador principal: Jesús Gil Roales-Nieto Número total de investigadores: 11
<b>Equipo de investigación 3.</b> Análisis Funcional en desarrollo humano (infancia, adolescencia y senectud)	Título: ELABORACION E IMPLEMENTACION DE UN INSTRUMENTO MULTIMEDIA PARA LA DETECCION, PREVENCION E INTERVENCON EN VIOLENCIA ESCOLAR. Entidad financiadora: CONSEJERIA DE INNOVACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA, JUNTA DE ANDALUCIA. Referencia: P08-SEJ-04305 Duración: 2009-2013 Tipo de convocatoria: Proyectos de Investigación de Excelencia. Instituciones participantes: Universidad de Almería Investigador principal: José Jesús Gázquez Linares Número total de investigadores: 7

g) Referencia completa de un total de 25 contribuciones científicas más relevantes de los últimos 5 años (publicaciones en revistas científicas, libros o capítulos de libros, patente, obras artísticas, contribuciones a congresos, etc.) del personal investigador que participará en el programa de doctorado en el momento de solicitar la verificación. Estas contribuciones científicas deberán estar distribuidas de forma homogénea entre los diferentes equipos de investigación que forman parte del programa de doctorado.

	25 contribuciones científicas más relevantes de los últimos 5 años
1	Hernández, M., <b>Luciano</b> , C., Bricker, J., <b>Gil Roales Nieto</b> , J y Montesinos, F. (2009). Acceptance and Commitment Therapy for smoking cessation: A preliminary study of its effectiveness in comparison with cognitive behavioral therapy. <i>Psychology of Addictive Behaviors</i> , 23, 723-730. (ISSN: 0893-164X) JCR-SSCI Impacto: 2,679 Categoría: Substance Abuse Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 3/22 Categoría: Psychology, Multidisciplinary Cuartil: 1º; Puesto/Total: 17/112
2	Cochrane, A., <b>Barnes-Holmes</b> , D., Barnes-Holmes, Y., Stewart, I. & <b>Luciano</b> , C. (2007). Experiential Avoidance and Aversive Visual Images: Response Delays and Event Related Potentials on a Simple Matching Task. <i>Behaviour Research and Therapy</i> . 45, 1379-1388. JCR-SSCI Impacto: 3,600 Categoría: Psychology, Clinical Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 7/87
3	Páez, M., <b>Luciano</b> , C. & Gutiérrez, O. Valdivia, S., Ortega, J., y Rodríguez, M.. (2008). The role of values with personal examples in altering the functions of pain. Comparison between acceptance-based and cognitive-control-based protocols. <i>Behavior Research And Therapy</i> , 46, 84-97. JCR-SSCI Impacto: 2,895 Categoría: Psychology, Clinical Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 11/88
4	McMullen, J., <b>Barnes-Holmes</b> , D., Barnes-Holmes, Y., Stewart, I., <b>Luciano</b> , C., y Chchrane,A. (2008). Acceptance versus Distraction: Brief instructions, metaphors and exercises in increasing tolerance for self-delivered electric shocks. <i>Behavior Research and Therapy</i> , 122-129 JCR-SSCI Impacto: 2,895 Categoría: Psychology, Clinical Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 11/88
5	Rodríguez, M., <b>Luciano</b> , C., & <b>Barnes-Holmes</b> , D. (2009). Transfer of aversive respondent elicitation in accordance with equivalence relations. <i>Journal of Experimental Analysis of Behavior</i> , 92, 85-111. (ISSN: 0022-5002) JCR-SSCI Impacto: 1,585 Categoría: Psychology, Experimental Cuartil: 3º; Posición relativa/Total revistas: 45/74
6	Ruiz, F., & <b>Luciano</b> , C. (2011). Crossdomain analogies as relating derived relations among two separate relational networks. <i>Journal of Experimental Analysis of Behavior</i> , 95, 369-365. (ISSN: 0022-5002) JCR-SSCI Impacto: 1,585 Cuartil: 3º; Posición relativa/Total revistas: 45/74 Categoría: Psychology, Experimental



7	<p><b>Granados Gámez, G., Gil Roales Nieto, J.</b> Moreno E, Ybarra Sagarduy, JL (2008). Creencias y conductas de corrección en pacientes con hipertensión arterial. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 8, 705-718  JCR-SSCI Impacto: 1,649  Categoría: Psychology, Clinical  Cuartil: 2º; Posición relativa/Total revistas: 39/88</p>
8	<p><b>Granados, G., Gil Roales Nieto, J.</b>, Moreno E, Ibarra Sagarduy, JL (2007). Creencias en síntomas y adherencia al tratamiento farmacológico en pacientes con hipertensión. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 7, 697-707  JCR-SSCI Impacto: 2,946  Categoría: Psychology, Clinical  Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 10/87</p>
9	<p>Németh, Z., Urbán, R., Kuntsche, E., Moreno San Pedro, E., <b>Roales-Nieto, J.G.</b>, Farkas, J., Futaki, L., Kun, B., Mervó, B., Oláh, A., &amp; Demetrovics, Z. (2011). Drinking motives among Spanish and Hungarian young adults-a cross-national study. <i>Alcohol &amp; Alcoholism</i>, 46, 3, 261-269.  JCR-SSCI Impacto: 2,599  Cuartil: 1º Posición relativa/Total revistas: 5/14  Categoría: Substance Abuse</p>
10	<p>Martín, F., <b>Cangas, A.J.</b>, Pozo, E.M., Martínez, M. y López, M. (2009). Trastornos de personalidad en pacientes con trastornos de la conducta alimentaria. <i>Psicothema</i>, 21, 33-38.  JCR-SSCI Impacto: 0,910  Cuartil: 3; Posición relativa/Total revistas: 57/112  Categoría: Multidisciplinary Psychology</p>
11	<p><b>Cangas, A.J.</b>, Langer, A. y Moriana, J.A. (2011). Hallucinations and related perceptual disturbances in a non-clinical Spanish population. <i>International Journal of Social Psychiatry</i>, 57, 120-131.  JCR-SSCI Impacto: 1,106  Cuartil: 3; Posición relativa/Total revistas: 72/110  Categoría: Psychiatry</p>
12	<p>Langer, A., <b>Cangas, A.J.</b>, y Serper, M. (2011). Analysis of the multidimensionality of hallucination-like experiences in clinical and nonclinical Spanish samples and their relation to clinical symptoms: Implications for the model of continuity. <i>International Journal of Psychology</i>, 46, 46-54.  JCR-SSCI Impacto: 1,067  Cuartil: 3; Posición relativa/Total revistas: 60/120  Categoría Multidisciplinary Psychology</p>
13	<p><b>Cangas, A.J., Gázquez, J.J.</b>, Padilla, D., Fuentes, M.C y Miras, F. (2007). Evaluación de la violencia escolar y su repercusión personal en una muestra de estudiantes europeos. <i>Psicothema</i>, 19, 114-119.  JCR-SSCI Impacto: 0,713  Cuartil: 2º; Posición relativa/Total revistas: 35/102  Categoría Multidisciplinary Psychology</p>
14	<p>Martín, M.J., <b>Gómez Becerra, I.</b>, Chávez-Brown, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. <i>Salud Mental</i>, 29 (6), 5-14. (ISSN:</p>

	0185-3325). JCR-SSCI Factor de Impacto: 0,311 Cuartil: 4º Posición relativa/Total revistas: 101/110 Categoría: Psychiatry
15	<b>Vallejo-Seco</b> , G., Fernández, P., Livacic-Rojas, P., & Tuero-Herrero, E. (2011). Selecting the best unbalanced repeated measures model. <i>Behavior Research Methods</i> , 43, 18–36. (ISSN: 1554-351X) JCR-SSCI Impacto: 2.403 Categoría: Psychology, Mathematical Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 1/11 Categoría: Psychology, Experimental Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 19/81
16	Ruiz, C.D., y <b>Gómez Becerra</b> , I. (2010). Transformación de funciones: marcos de coordinación y oposición de acuerdo con equivalencia. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 42 (2), 311-322. JCR-SSCI Impacto: 0,388 Cuartil: 4º; Posición relativa/Total revistas: 89/112 Categoría: Psychology, Multidisciplinary
17	<b>Gázquez</b> , JJ, Pérez-Fuentes, MC, Mercader, I. y Molero, MM (2011). Prevalencia de la dependencia funcional en personas mayores. <i>Anales de Psicología</i> , 27(3), 871-876 (ISSN: 0212-9728) JCR-SSCI Impacto: 1.338 Cuartil: 2º; Posición relativa/Total revistas: 47/120 Categoría: Psychology, Multidisciplinary
18	<b>Gázquez</b> , J.J., <b>Cangas</b> , A.J. Pérez, M.C., Padilla, D. y Cano, A. (2007). Percepción de la violencia escolar por parte de los familiares: Un estudio comparativo en cuatro países europeos. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i> , 7, 93-105. JCR-SSCI Impacto: 2,946 Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 10/87 Categoría: Psychology, Clinical
19	<b>Vallejo-Seco</b> , G., Ato, M., & Fernández, P. (2010) A robust approach for analyzing unbalanced factorial designs with fixed levels. <i>Behavior Research Methods</i> 42, 607-617 (ISSN: 1554-351X). JCR-SSCI Impacto: 2.403 Categoría: Psychology, Mathematical Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 1/11 Categoría: Psychology, Experimental Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 19/81
20	<b>Gázquez</b> , JJ, <b>Cangas</b> , A.J, Pérez-Fuentes, MC y Lucas Acién, F (2009). Teachers' perception of school violence in a sample from three european countries. <i>European Journal of Psychology of Education</i> , 24 (1), 49-59 (ISSN: 0256-2928) JCR-SSCI Impacto: 0,600 Categoría: Psychology, Educational

	Cuartil: 3º; Posición relativa/Total revistas: 35/44
21	<b>Gázquez, JJ, Cangas, A.J, Pérez-Fuentes, MC y Lucas Acién, F</b> (2008). Comparative analysis of the perception of school violence in teachers, pupils, and families. <i>The Spanish Journal of Psychology</i> , 11 (2), 443-452 (ISSN: 1138-7416) JCR-SSCI Impacto: 0,704) Cuartil: 3º Posición relativa/Total revistas: 80/120 Categoría: Psychology, Multidisciplinary
22	<b>Gázquez, JJ, CANGAS, AJ, PÉREZ-FUENTES, MC., PADILLA D. y CANO, A</b> (2007). Percepción de la violencia escolar por parte de los familiares: un estudio comparativo en cuatro países europeos. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i> , 7 (1), 93-105 (ISSN: 1697-2600) JCR-SSCI Impacto: 2,946 Categoría: Psychology, Clinical Cuartil: 1º; Posición relativa/Total revistas: 10/87
23	<b>Molina Cobos, F. J., Amador, M.C. y Fernández, M.D.</b> (2008). Correspondencia decir-hacer para la mejora de conductas perturbadoras en adultos con síndrome de Down. <i>Psicothema</i> , 20, 71-79. (ISSN: 0214-9915) JCR-SSCI Impacto: 1,093 Cuartil: 3º; Posición relativa/Total revistas: 70/120 Categoría: Psychology, Multidisciplinary
24	<b>Luciano-Soriano, MC, Molina-Cobos, FJ y Gutiérrez-Martínez, O.</b> (2010). The Impact of Acceptance-Based Versus Avoidance-Based Protocols On Discomfort. <i>Behavior Modification</i> 34, 94-119 (ISSN: 0145-4455) JCR-SSCI Impacto: 1,585 Categoría: Psychology, Clinical Cuartil: 2º; Posición relativa/Total revistas: 49/104
25	<b>Vallejo-Seco, G., Fernández, P., Livacic-Rojas, P. &amp; Tuero, E.</b> (2011). Comparison of modern methods for analyzing unbalanced repeated measures data with missing values. <i>Multivariate Behavioral Research</i> , 46, 900-937 (ISSN: 0027-3171) JCR-SSCI Impacto: 1.290 Categoría: Statistics & Probability Cuartil: 2º; Posición relativa/Total revistas: 34/110

h) Las contribuciones aportadas en este apartado deberán estar **distribuidas de forma homogénea entre el personal investigador y los diferentes equipos de investigación** que forman parte del programa de doctorado.

La distribución homogénea se cumple, puesto que investigadores vinculados a cada equipo aparecen como autores de los siguientes artículos:

- Del equipo 1 Análisis Funcional en contextos clínicos aparecen en 16 artículos.

- Del equipo 2 Análisis Funcional en contextos de salud aparecen en 7 artículos.
- Del equipo 3 Análisis Funcional en desarrollo humano (infancia, adolescencia, senectud) aparecen en 9 artículos.

E igualmente, cada investigador aparece como autor en los siguientes artículos de los 25 seleccionados:

- Dra. Carmen Luciano Soriano en 7 artículos
- Dr. Dermot Barnes-Holmes en 3 artículos
- Dr. Jesús Gil Roales-Nieto en 4 artículos
- Dra. Inmaculada Gómez Becerra en 2 artículos
- Dr. Adolfo Cangas Díaz en 8 artículos
- Dr. Francisco Javier Molina Cobos en 2 artículos
- Dr. Guillermo Vallejo Seco en 3 artículos
- Dr. José Jesús Gázquez Linares en 6 artículos.
- Dra. Genoveva Granados Gámez en 2 artículos.

i) Detallar si se ha previsto la participación de expertos internacionales en el programa de doctorado.

- Participa desde 2004 como profesor con línea de investigación el Dr. Dermot Barnes-Holmes, por lo tanto ya hay uno incluido, pero también acuden a impartir actividades complementarias de interés formativo cada año, estando previsto que continúen haciéndolo, los siguientes expertos internacionales:

- desde 2004 Michael Dougher, University of New Mexico, USA
- desde 2008 Frank Bond, London University, UK
- desde 2009 Yvonne Barnes-Holmes, National University of Ireland, Ireland.